

# 放射治疗技术思政课程总结

《放射治疗技术》是我校三年制高职医学影像技术及放射治疗技术专业的必修课程，开设学期在大二下或上学期。由张涛主编，第4版人民卫生出版社出版的《放射治疗技术》。本门课程属于理论+实践课程，教学内容主要分为理论课程讲解和实践操作部分。放射治疗技术（radiation technology）是放射肿瘤学的重要内容之一，以放射物理学和放射生物学知识为基础，借助于放射线的电离辐射作用进行研究和探讨对恶性肿瘤进行治疗的一门学科，是肿瘤学与放射学交叉结合而产生的一门临床学科。实践重点内容是，放疗技师如何运用放疗设备及辅助装置实施照射。配合放射肿瘤医生及物理师一起，设计合理的放射治疗方案并实施精确的放射治疗。包括：体位固定、模拟定位、治疗计划验证、治疗计划实施，以及对患者的宣传教育和心理干预等。放射治疗技术是在实施放射治疗过程中的一种手段，放射治疗技术是否合理，实施过程是否准确直接会影响放射治疗效果。

1895年，伦琴发现X线标志着放射诊断、放射治疗两个学科的诞生。1899年开始使用射线治疗癌症以来，放射治疗技术一直随着放射治疗设备、影像设备和计算机技术的发展而发展，放射治疗以逐步进入到精确放射治疗的新时代，形成了完整的治疗系统。不但治疗定位、计划、摆位、照射更加精确，医护人员的防护也更加完善。这种精确地放射治疗技术被认为是21世纪肿瘤治疗的核心治疗手段。本门课程的思政改革具体到理论及实践课程中，结合教材内容融入思政相关内涵，将课程教学与求真务实的科学精神、精益求精的工匠精神、严谨细致工作态度、医者仁心大爱无疆的职业道德巧妙结合及爱国主义相结合进而做到教书育人齐头并进。根据本课程的课程性质和教学内容，主要提炼出了以下三个思政聚焦点：

一、爱国奋斗精神、求真务实的工匠精神；在中国源远流长的历史发展中，我们国家形成了独具特色的中国工匠精神，可以说中国的工匠精神是中国精神文明的积累。正如习近平所说：“在长期实践中，我们培育形成了执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神在当今社会发挥工匠精神，除了要具有技艺高超的职业技能之外，还要具备精益求精、兢兢业业的职业精神，要具备积极进取、开拓创新的创造精神，以及具备爱岗敬业、奉献社会的职业奉献精神。高职院校大学生应该具有的工匠精神应该是与时代发展相融合，符合新时代经济建设、改革与创新的工匠精神，当代高职院校大学生应该应当具有

的是求真务实、精益求精、推陈出新、积极乐观、甘于奉献的工匠精神。在讲解放射治疗历史中，有一位伟大的女性科学家，她无私奉献、精益求精，将发现的放射性钋（polonium）用祖国对其命名，纪念她的祖国。从放射性核素引入人工核素的概念，阐述人工核素主要用于医学和军事，我国核工程中，“两弹一星”精神，让国人折服。钱学森、郭永怀、邓稼先等为代表的“两弹一星”元勋，率领广大科研工作者用实际行动诠释了爱国奋斗精神，并把这种精神植入了他们的骨髓。“我愿以身许国”，这是誓言，也是“两弹一星”元勋的共同心声！在今后的放射事业中，我们必须刻苦学习，不怕困难，爱国爱党，为社会主义事业奉献自己有价值的一生。就是一心为他人、为人民、为社会、为国家、为民族作贡献的一群人。这群人不是为了个人的名利，也不是为了家庭的名利，而是为了有益于他这就是课程思政与实际教学一个很好的结合点。

二、严谨细致工作态度：对待医学，我不仅要做到尊重，还要做到严谨与细致，这样才是对患者最大的负责。这点我们要向居里夫人学习，居里夫人在研究放射性时没有专业的实验室，她的实验室是大部分研究巴黎高等物理化学学院校园旁的一个棚屋改装而成的。这个棚屋以前是一所医学院的解剖室，通风差，常漏水。他们当时不了解放射性对健康的不利影响，因而没有采取防护措施。学校没有资助她的研究，她只得靠冶金和矿业公司、各类组织和政府的补贴维持研究的进行，但她没有抱怨别人，没有等、靠、要，而是自己去创造科研的条件，自己一步步走向成功。她通过严谨细致研究发明了分离放射性同位素的技术，以及发现两种新元素钋（Po）和镭（Ra）两次获得诺贝尔奖。

放射治疗技术主要从事良恶性肿瘤的放射治疗工作，就是应用放射线对恶性肿瘤进行治疗，大约70%的癌症患者在治疗癌症的过程中需要用放射治疗，约有40%的癌症可以用放疗根治，放射治疗在肿瘤治疗中的作用和地位日益突出，已成为治疗恶性肿瘤的主要手段之一。放射治疗本身是一把双刃剑，运用各种精确手段，对肿瘤区域实行间断性放射治疗，研究显示人为因素导致的放射位置的移动约占整个放射治疗的50%，所以放射工作人员严谨细致的工作态度就是对患者最好的关怀。

三、医者仁心，大爱无疆救的职业道德；全国卫生与健康大会上，习近平总书记曾发表重要讲话：指出长期以来，我国广大卫生与健康工作者弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的精神，全心全意为人民服务，特别是在面对重大传染病威胁、抗击重大自然灾害时。美国健康心理学家库伯勒罗斯1969年提出把癌症终末期病人的心理活动分为五个阶段，分别是否认期（无法接受这个事实，会否认晚期癌症的事实，甚至认为医生诊断错误）、愤怒期（看到事实无法改变时，就会由否认转为情绪愤怒）、协议期（求生的欲

望增强，甚至愿意不惜一切代价治疗）、绝望期（接受自己的疾病或死亡的时期）。癌症的治疗是个漫长的过程，在整个治疗过程中，患者心理是非常复杂的，内心承受的压力可想而知。医务工作者被病人、家属信任，是他们力量的源泉、精神的支柱，所以，心理上的安抚也是相当重要的，在医疗过程中，多沟通、交流、关心，让患者身体心理上都有放松。医者仁心：现今社会多元文化相互碰撞，多种价值观念并存，这对医学生正确价值观的形成产生一定冲击。医学生要在错综复杂的思潮中做出正确的判断与选择，要引导医学生形成良好的道医德品质与修养，树立崇高的职业理想与信念并内化到自身价值观体系中。此外医患沟通也是医疗综合服务实践的重要环节，学生要加强沟通意识与沟通技能，尊重患者身心感受，全心全意为人民身心健康服务。

放射治疗技术课程以实践为主的课程，而其中理论知识比较抽象，学生学习理解难，通过具体的案例，事迹的讲解，在学习理论知识的同时，培养学生无私奉献、勇于探索和热爱祖国的精神。在今后的实际工作中，发扬这类精神，更好更高的服务社会，回馈社会。

诸如此类的课堂教学实例还较多，在此不再赘述。总之都是尽量把课程思政的内容融入到放射治疗课程讲解分析中，达到“润物细无声”的效果。根据以上内容，在课堂教学中主要采用自主学习法、讲授法、讨论法、读书指导法等多种教学方法的结合。课前给学生布置预习任务，让学生进行自主学习和探究；课中采用讲授法、讨论法和读书指导法相结合，在教学中融入课程思政的内涵，达到育人育德的教学目标；课后布置相关作业，让学生写读后感，积极引导

学生。

该课程秉承立德树人的教学理念，在教学中以医学专业育人元素为基础，将专业知识和课程思政有机统一，潜移默化地融入课程思政要素，不但重视学生对放射治疗技术理论及实践的掌握，并且注重培养学生工匠精神与家国情怀，严谨细致工作态度，以及医者仁心对生命敬畏之心。高等教育的使命是价值引领、知识传授和能力培养的有机副合。每门课程开展课程思政教学设计的首要问题，是从课程内容和知识点本身出发挖掘思政元素，并选择有效的教学方法，将价值传递内化在知识中，将价值引导体现在议题中，将价值判断观测在能力中。“放射治疗技术”将知识点、育人点和课程思政点有机融合在一起，在教育教学中实现工匠精神、家国情怀、严谨细致工作态度、医者仁心对生命敬畏之心的思政教育。