

《儿科护理学》课程思政实施总结性报告

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把课程思政融入课堂教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，促进专业课与思想政治理论课同向同行，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《儿科护理学》是一门研究小儿生长发育、健康保健、疾病防治和疾病护理的护理专业核心课程，是一门理论和实践相融合的学科。教师在传授知识的同时，也要进行价值引领，实现课堂育人和立德树人，对学生将来走向社会、走向工作岗位，具有重要的作用和深远影响。

一、提高教师课程思政教学意识与能力

组织教研室教师重点学习习近平总书记 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上的讲话、2018 年 6 月教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话、2018 年 10 月教育部颁布的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、2020 年 6 月教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》、2021 年山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设实施意见，鼓励教师积极参加学校组织的有关课程思政的培训，利用业余时间多关注国家政策，保持政治敏锐性，增强课程思政教学意识和能力。

二、修订课程教学大纲，体现德育目标

通过组织教研室教师共同研讨制订教学大纲，并邀请思政部教师、行业专家指导修订，先确立课程育人总目标，即“培养具备崇高家国情怀、深厚人文素养、良好职业道德的护理和助产专业人才”，在此基础上，按照章节教学内容制订相应章节的育人目标。在考核学生专业技能掌握程度的同时，还要考查学生是否具备关爱儿童的观念和敬业奉献精神。

三、课程育人目标

1.家国情怀 培养学生家国情怀，内化社会主义核心价值观，树立强烈的国家意识、文化自信和民族自豪感；结合新时代“一带一路”倡议规划，帮助学生实现政治认同并树立社会责任感和使命感。

2.职业素养 培养学生的职业素养，敬畏生命、关怀生命，用爱心、耐心、细心和宽容心去呵护患者，以科学、严谨、慎独、实事求是的态度照护患者，以感恩之心传递帮助之手，强化“团队一体”的合作精神，为护理事业奋斗终生的信念；增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

3.个人素养 培养学生的个人素质，强化分析处理问题能力、灵活应变能力和评判性思维，有独立学习和创新意识，以健康体魄和良好心态对待生活和工作。

四、围绕“儿科护理学”的知识模块，构建课程思政案例

按照“生命全周期、健康管理全过程”的理念，教学内容，将课程知识体系分为健康小儿的护理、新生儿护理、患病小儿的护理、儿科护理常用的技术4个知识模块。我们以这4个知识模块的教学内容为载体，以思政教学目标为指导，充分挖掘梳理课程所包含的丰富的思政素材，并整合、加工和分类，构建知识、能力、价值并重的教学内容组合，在突出教学重点和难点的同时，分别进行课程思政融合点和思政元素的发掘。

表1 儿科护理学部分章节融入思政要素的情况

教学模块	教学项目	教学任务	教学内容	思政元素	思政素材
健康小儿的护理	绪论	1. 儿科护理的特点和理念	1. 儿科特点	弘扬社会主义核心价值观	介绍曾任儿科护士的第36届南丁格尔奖获得者陆冰事迹，增强学生对护理事业的责任感、使命感，培养学生的职业荣誉感、爱岗敬业。
		2. 儿科护士的角色和素质要求	2. 儿科护士的素质		
	小儿生长发育和儿童保健	生长发育	生长发育概述	树立良好的职业道德	阅读讨论文章《爸爸错了》，分析小儿和成人的不同点，形成爱护小生命的认知。
		小儿计划免疫	免疫程序	强化学生的“四个自信”	以我国儿童计划免疫、儿童保健制度、建国以来我国卫生健康事业发展取得的非凡成就为融入点，提前实现联合国千年发展目标的“道路自信”和“制度自信”。介绍顾方舟消灭“脊灰”的伟大事迹、进行爱国主义教育，产生民族自豪感。

	营养与喂养	婴儿喂养、小儿喂养技术	母乳喂养优点	弘扬中华传统美德	介绍“背奶妈妈”一族的事迹，启发学生铭记父母的养育之恩，弘扬尊老敬老、孝敬父母的传统美德。
	住院患儿的护理	小儿用药护理	用药特点和药物选择	树立社会责任感和使命感	1. 《2016 年儿童用药安全调查报告白皮书》显示：因为用药不当，中国每年有约 3 万儿童陷入无声世界，造成肝肾功能、神经系统等损伤的，更是难以计数。 2. 结合儿童安全用药公益视频为融入点，让学生深入了解儿童用药安全的重要性，让他们树立强烈的社会责任感和使命感。
新生儿护理	新生儿护理	正常新生儿护理	新生儿分类 新生儿特殊生理状态	强化学生的“四个自信”、培养学生崇尚科学，摒弃陋习。	1.以婴儿死亡率和孕产妇的死亡率大幅下降为融入点，强化学生的“四个自信”。 2.以新生儿特殊生理状态为融入点，强调科学育儿。
		患病新生儿的护理	新生儿黄疸、新生儿溶血病	培养学生爱岗敬业的职业道德	通过介绍“林巧稚和五胎妈妈”引导学生爱岗敬业，要具有爱心、耐心和责任心。
患病小儿的护理	营养障碍性疾病患儿的护理	营养不良	营养不良概述、临床表现	强化学生的“四个自信”	通过对比中国和其他贫困国家营养不良的发生率，让学生认识到人民生活水平逐渐提高离不开祖国的繁荣富强，要坚定不移地走中国特色社会主义道路，坚持同“一带一路”沿线国家合作，帮扶更多人实现共同富裕。
		佝偻病	佝偻病的概述、病因、临床表现	树立正确的是非观、荣辱观	通过“毒奶粉”、“大头娃娃”事件等社会热点问题，帮助学生树立正确的是非观、荣辱观。
	消化系统疾病	小儿腹泻	小儿腹泻的治疗	培养民族自豪感和荣誉感	医推拿配合穴位贴敷治疗小儿腹泻，通过传播中国传统文化，培养学生民族自豪感和荣誉感。
	呼吸系统疾病	小儿肺炎	小儿肺炎分类、治疗要点和护理	弘扬爱国主义精神	1. 讲述 2020 年抗疫英雄，钟南山、李兰娟、张伯礼等院士的先进事迹，弘扬爱国主义精神、塑造奉献、团结协作的精神。 2.讲述我院优秀学生在抗击疫情一线的光荣事迹，引导学生爱岗敬业。

五、依托混合式教学模式，在多样化的教学活动中实现价值引领

我们坚持“以学生为中心”的理念，改变传统线下教学模式，依托线上线下混合式教学，将家国情怀、科技创新、医学人文、健康中国等多角度的课程思政素材，通过“故事”讲授、文献阅读、问题讨论、案例分析、实践教学、热点聚焦等多种教学方法进行全程、全方位、全员的课程思政融入，努力打造一个有“知识高度、创新力度、情怀温度”的高质量课堂教学。

课前，我们会推送片段化的教学视频，同时发布学习任务，引导学生课前利用线上课程资源进行自主学习，完成知识的传递，并利用平台实现对在线学习的辅导和监督，促进课程知识学习由线下转移到线上。在课前学生自主学习时，我们精选与章节内容相关的思政素材发布到学习平台，将典型榜样、思政故事或问题探究融入知识点，拓展课程思政的案例教学空间，激发学生学习兴趣和求知欲，引导学生发现问题、解决问题。学习指南内容涵盖任务清单、线下课堂活动预告、知识要点梳理与作业模板等，提供清晰的完成路径，确保可操作性。通过课前自测了解学生对知识点的掌握情况，老师上课有的放矢。

课中，在线下课堂讲授环节，教师将设计的思政内容以画龙点睛、隐性渗透、正面教育或纪律约束等方式融入知识点的讲解中，在言传身教中达到育人的目的。在线下课堂活动环节，我们采用沉浸式教学，以探索模式、讨论模式、扮演模式、实战模式进行师生互动和生生互动，让学生真正动起来，把知识内化吸收。

课后，布置开放的思考问题等讨论形式；议题紧密联系临床、科研、思政、生活等，与已有知识相互关联，形成知识建构，巩固所学知识点。同时，注重引导学生积极参与和实践，着重自我体验和感悟，引起学生的情感共鸣，激励学生产生学习内动力，既要有效促进学生对课程知识的理解与深化，要让学生得到情感上的升华。

为客观评价教学效果，增加多维度多样化的过程性评价，强化对素质目标量化的考核，我们制定一套多元与智慧的评价体系。儿科护理学的最终成绩由过程性评价与终结性评价两部分构成。过程性评价中包含护理程序书写和课堂表现等，课堂表现进一步分解为随堂小测、课中抢答、课中汇报，同学互评等，其中既有集体得分、又有个人得分。对于能力与素质目标的考核，

总体而言，融入了课程思政的混合式教学，使教学更加生动有趣，富有“温度”；更重要的是，混合式教学能够使课程思政的融入渠道更加多样化，更为生动、活泼，从而增强了学生获取思政元素的主动性和有效性，实现了立德树人的目标。