

# 《儿科护理学》教学大纲

## 一、课程名称

儿科护理学

## 二、适用专业

护理专业、助产专业

## 三、课程概述

### （一）课程性质及任务

《儿科护理》是研究小儿生长发育、儿童保健和疾病患儿防护的专业核心课程。本课程的主要任务是使学生树立“以小儿及其家庭为中心”的现代护理理念，使学生对本课程有完整的认识，并掌握必要的护理技能。包括对小儿疾病进行护理、开展优生优育、提高儿童保健和疾病的防治质量，为减少发病率、降低死亡率，增强儿童体质，促进儿童身心健康提供综合性、广泛性的护理。培养学生热爱生命、敬畏生命、服务于健康的理念。

### （二）课程设计

#### 1. 课程设计理念：

坚持以学生为主体、老师主导的教学理念，针对教学对象护理专业、助产专业高职二年级新生，采取理论够用为度，突出实践教学，以案例教学为特色，体现“教、学、做”一体的教学方法，根据工作岗位需求，着重讲述工作岗位有直接或间接帮助的内容，适当介绍当前本课程的最新进展。引导和调动主动学习习惯，培养终身学习的能力；同时，把课程思政概念引入课堂教学，设立情感领域教学目标，培养学生爱护儿童、全心全意为儿童及家庭服务的情操和能力。

#### 2. 课程思路：

围绕高等卫生职业教育人才培养目标，准确把握本课程在高职护理、助产专业课程体系中的定位和作用，利用课堂教学、实训教学、案例讨论等教学方式，充分运用信息技术服务教学，如图像、动画、视频等。教师制作微课、短视频等学生喜爱的信息教学方式解决普通教学中的重、难点内容，引导学生利用互联网获取相应的儿科护理的知识和研究进展。充分利用课程网站、手机 app 等信息技术，把预习自测、课堂互动、实验报告、课后反馈等都以电子文档或小程序的方式完成，实现了全程无纸化课程学习。依据职业岗位和素质、知识、能力结构的调查分析，确立教学目标，设计教学任务和检验标准等。

### （三）课程教学目标

#### 总体目标：

使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识，具备生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能，为学生将来能合理利用所掌握的理论和技能为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。

#### 具体目标：

##### 1. 素质目标

- （1）培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。
- （2）有强烈的事业心、高度的责任感和正直的品质，对病人具有高度的责任心、同情心、爱心。
- （3）讲诚信，遵守职业道德与法规。
- （4）具有团队合作精神。
- （5）思维严谨，工作踏实，勤奋努力。

##### 2. 能力目标

- （1）能运用所学的知识和技能小儿进行生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能。
- （2）能运用所学的基本知识对病儿实施程序护理。

- (3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (5) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。
- (6) 具有按系统归纳、总结、分析判断的能力, 以及能够利用所学知识, 解释相关疾病的生理病理现象的能力。

### **3. 知识目标**

- (1) 具备正确描述小儿生长发育特点及各项评价指标的能力。
- (2) 具备儿童保健的理论基础。
- (3) 具备正确描述新生儿常见疾病的病因、临床表现、护理评估的能力。
- (4) 具有正确描述患儿常见疾病的病因、临床表现、护理评估的能力。

### **四、参考学时**

72 学时（理论 50 学时，实验 22 学时）

### **五、课程学分**

4 学分

七、课程内容及要求

序号	教学项目	教学内容及教学要求		活动设计建议	参考学时	
					理论	实践
1	绪论	任务1 概述	<p><b>1.教学内容:</b> 绪论。</p> <p><b>2 教学要求:</b></p> <p>(1) <b>素质目标:</b> 培养勤思好学和严谨求实的科学精神,养成良好的职业素质、细心严谨的工作作风和创新精神。</p> <p>(2) <b>知识目标:</b> 通过理论学习能够掌握小儿生理、心理及患病特点;小儿年龄分期;儿科护理的范围和任务等内容。</p> <p>(3) <b>能力目标:</b> 能够关心爱护小儿,担负儿科护士的角色要求。</p>	<p>1.课前通过得实教学自学,手机端 APP 浏览视频,课件,做自测题目,完成课前导学。</p> <p>2.案例教学:给学生简述儿科护理前辈的故事,增强职业自豪感;</p> <p>3.分组讨论:讨论儿科护理的任务和范围、儿科护士的素质角色。</p>	2	0
2	生命发展 保健	任务1 生长发育	<p><b>1. 教学内容:</b> 生长发育</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1) <b>素质目标:</b> 坚持立德树人,培养高尚医德医风,具有爱心、耐心、诚心、细心、责任心,能对身心发育异常的儿童给以尊重、保护。养成良好的职业素质、细心严谨的工作作风和创新精神。</p> <p>(2) <b>知识目标:</b>能够准确描述小儿体格发育评价指标;小儿神经心理发育及评价;生长发育的规律;熟悉儿童的心理发展。</p> <p>(3) <b>能力目标:</b> 具有对儿童生长与发育进行评估并制定干预措施的能力。</p>	<p>1. 理论教学与实际案例相结合,案例的选取应贴近生活、贴近学习、贴近工作,在教学中注重使学生掌握理论知识同时提高临床实践技能,可采用“任务描述→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学。</p> <p>2.通过教师演示和个别</p>		

		<p style="text-align: center;"><b>任务2 儿童保健</b></p>	<p><b>1. 教学内容：儿童计划免疫、儿童保健</b>  <b>2.教学要求：</b>  <b>(1) 素质目标：</b>加强医德医风教育，具有爱心、耐心、细心、诚心、责任心，能对身心发育异常的儿童给以尊重、保护。养成良好的职业素质、细心严谨的工作作风和创新精神；涵养家国情怀，让学生了解我国计划免疫的发展史，增强民族自豪感。  <b>(2) 知识目标:</b>能够准确描述计划免疫程序预防接种的反应及处理方法；预防接种的准备及注意事项。  <b>(3) 能力目标：</b>通过学习能够按照免疫程序为儿童开展计划免疫，识别预防接种的反应并提供正确的处理防范；能探究式学习、自主学习不流于形式，处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习；能提出有意义的问题或能发表个人见解。</p>	<p>指导学会小儿体格发育评价指标的测量、人工喂养方法。  3.通过多媒体课件展示营养和喂养的相关知识。  4.母乳喂养的特点转化成视频、学生讨论、教师引导等方式呈现。  5.繁多的文字概念转换成易理解的实物、图片和动画。  6.知识点从书本转换为实物操作，从独立设计发展为团队协作。  7.课后登陆学习平台完成课后作业自行手绘思维导图与老师延伸互动。</p>	4	4
		<p style="text-align: center;"><b>任务3 营养与喂养</b></p>	<p><b>1.教学内容：</b>小儿营养、婴儿喂养  <b>2.教学要求：</b>  <b>(1) 素质目标：</b>通过学习使学生具有爱心、耐心、细心、责任心和诚心，能体谅患儿及家长的心情。  <b>(2) 知识目标:</b>能够准确的描述儿童能量、营养素的需要；熟练掌握母乳喂养的优点及护理；掌握人工喂养乳量计算及注意事项；各年龄段的营养和喂养方式。  <b>(3) 能力目标：</b>具备给小儿提供母乳喂养、人工喂养护理的能力；具有团队合作意识，能够与人协作完成既定任务的能力；具有客观观察，比较、分析、判断能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识。</p>			

	新生儿护理	<p><b>任务1</b> 正常新生儿及早产儿护理</p>	<p>1. <b>教学内容:</b> 新生儿分类、正常足月新生儿的护理、早产儿护理</p> <p>2. <b>教学要求:</b></p> <p>(1) <b>素质目标:</b> 通过学习初步具有客观观察, 比较、分析、判断能力, 培养勤思好学和严谨求实的科学精神, 养成良好的职业素质、细心严谨的工作作风和创新精神。</p> <p>(2) <b>知识目标:</b> 能够掌握新生儿的分类; 掌握正常足月儿的特点和护理措施。熟悉早产儿特点和护理措施。</p> <p>(3) <b>能力目标:</b> 通过学习初步具有客观观察, 比较、分析、判断能力, 能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识, 能正确区别足月儿和早产儿的外观特点。</p>	<p>1. 理论教学与实际案例相结合, 案例的选取应贴近生活、贴近学习、贴近工作, 在教学中注重使学生掌握理论知识同时提高临床实践技能, 可采用“任务描述→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学</p> <p>2. 实训操作通过演示、视频、学生讨论、教师引导等方式呈现。</p> <p>3. 繁多的文字概念转换成易理解的实物、图片和动画。</p> <p>4. 知识点从书本转换为实物操作, 从独立设计发展为团队协作。</p> <p>5. 课后登陆学习平台完成课后作业与老师延伸互动。</p> <p>6. 对教学内容按照知识点进行碎片化处理就某一小的知识点利用形式多样的课件、视频微课、动画等学习资源解决重难点。</p>	6	12
<p><b>任务2</b> 患病新生儿护理</p>		<p>1. <b>教学内容:</b> 新生儿黄疸、新生儿窒息、新生儿缺血缺氧性脑病、新生儿颅内出血、新生儿感染、新生儿寒冷损伤综合征等。</p> <p>2. <b>教学要求:</b></p> <p>(1) <b>素质目标:</b> 通过学习培养勤思好学和严谨求实的科学精神, 养成良好的职业素质、细心严谨的工作作风和创新精神; 使学生具有尊重患者、尊重生命的意识。</p> <p>(2) <b>知识目标:</b> 能够掌握常见新生儿疾病的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施。熟悉临床常见新生儿疾病的治疗要点、护理目标、护理评价; 了解常见新生儿疾病的病因、发病机制、辅助检查。</p> <p>(3) <b>能力目标:</b> 通过学习能够对新生及患病新生儿进行整体护理, 理论联系实际; 养成勤思好学、比较、分析、判断能力。</p>				

	住院儿童的护理	<p><b>任务1</b> 住院儿童的护理</p>	<p><b>1.教学内容:</b> 住院儿童的护理 <b>2.教学要求:</b> (1) <b>素质目标:</b> 通过学习秉承立德树人、多学科交叉的理念, 提高学生作为护理工作者的职业责任感和使命感, 做“有温度”的医学生。 (2) <b>知识目标:</b>掌握儿童健康评估的内容、给药的方法; 熟悉儿童健康评估方法及注意事项; 小儿药物剂量的计算方法。 (3) <b>能力目标:</b> 具有理论与临床实际联系; 养成勤思好学、比较、分析、判断能力。</p>	<p>1.课前通过教学平台等形式推送课前预习知识。 2.以“通过微课以情景引入项目、教师引导思路、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣。 3.实训操作 通过演示、视频、学生讨论操作练习、教师引导等方式呈现。</p>	2	4
		<p><b>任务2</b> 口服给药</p>	<p><b>1.教学内容:</b> 小儿口服给药法 <b>2.教学要求:</b> (1) <b>素质目标:</b> 通过学习使学生具有爱心、细心、热心和诚心, 能体谅患儿及家长的心情。提高学生作为护理工作者的职业责任感和使命感, 做“有温度”的医学生。 (2) <b>知识目标:</b>掌握小儿药物剂量的计算方法、给药的护理方法。 (3) <b>能力目标:</b> 能够为患儿进行给药护理。</p>			
3	营养障碍性疾病患儿的护理	<p><b>任务1</b> 营养障碍性疾病的护理</p>	<p><b>1.教学内容:</b> 维生素D缺乏性佝偻病、维生素D缺乏性手足搐搦症、营养不良、小儿单纯性肥胖 <b>2.教学要求:</b> (1) <b>素质目标:</b> 通过学习秉承立德树人、多学科交叉的理念, 提高学生作为护理工作者的职业责任感和使命感, 培养学生的爱心、细心、热心和诚心, 能够体谅患儿及家长的心情。 (2) <b>知识目标:</b>能够正确描述营养不良、佝偻病的病因、临床表现、护理评估和护理措施</p>	<p>1. 案例教学, 在教学中注重使学生掌握理论知识同时提高临床实践技能, 可采用“任务描述→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学 2.通过图片和视频解决难点。 3.知识点从书本转换为</p>	8	0

			<p>熟悉营养不良、佝偻病的治疗要点、护理诊断了解营养不良、维生素D缺乏症的概念、辅助检查。</p> <p><b>(3) 能力目标:</b> 能够为营养紊乱的患儿进行整体护理; 具有较强的信息分析能力和理解能力; 具有较为科学严谨的思维能力。</p>	<p>实物操作, 从独立设计发展为团队协作。</p> <p>4.课后登陆学习平台完成课后作业与老师延伸互动。</p>		
4	消化系统	<p><b>任务1</b> 消化系统疾病患儿的护理</p>	<p><b>1.教学内容:</b> 口炎、小儿腹泻、液体疗法</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p><b>(1) 素质目标:</b> 通过学习秉承立德树人, 提高学生作为医学工作者的职业责任感和使命感。培养学生的爱心、耐心、细心、热心和责任心, 能够体谅患儿及家长的心情。</p> <p><b>(2) 知识目标:</b>能够复述儿童消化系统解剖生理特点; 口炎的病因、临床症状; 小儿腹泻的概念、病因、发病机制; 比较轻型腹泻与重型腹泻的临床特点。</p> <p><b>(3) 能力目标:</b> 评估口炎患儿并为其制定护理计划; 评估腹泻患儿并为其制定护理计划。</p> <p>养成勤思好学、比较、分析、判断能力; 具有较强的信息分析能力和理解能力; 具有较为科学严谨的临床思维能力。</p>	<p>1.通过讲授掌握理论知识;</p> <p>2.通过讨论总结知识要点;</p> <p>3.通过案例分析对腹泻患儿进行正确护理评估, 列出主要护理问题, 制定正确护理措施(包括制定正确的液疗方案)。</p> <p>4.通过角色扮演, 演示患儿护理措施步骤;</p> <p>5. 通过儿科病房见习或实验室模拟综合实训掌握与家长、儿童的沟通技巧及患儿护理技术操作。</p>	4	2

5	呼吸系统	任务1 呼吸系统疾病患儿的护理	<p><b>1.教学内容:</b> 儿童呼吸系统解剖生理特点、急性上呼吸道感染、急性支气管炎、急性肺炎</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1) <b>素质目标:</b> 通过学习秉承立德树人,提高学生作为医学工作者的职业责任感和使命感。培养学生的爱心、细心、热心和诚心,能够体谅患儿及家长的心情。</p> <p>(2) <b>知识目标:</b>能够复述儿童呼吸系统解剖生理特点;急性上呼吸系统感染、急性支气管炎、小儿肺炎的概念和病因、发病机制、临床表现和治疗原则;比较几种特殊病原体所致肺炎的特点。</p> <p>(3) <b>能力目标:</b> 评估肺炎患儿,并运用所学的知识为患儿提供整体护理。养成勤思好学、比较、分析、判断能力;具有较强的信息分析能力和理解能力;具有较为全面严谨的思维能力。</p>	<p>1.通过图片、视频讲授理论知识;</p> <p>2.通过问题导入法、案例分析法、角色扮演法演示法等掌握呼吸道疾病的诊断、治疗、护理问题及护理措施;</p> <p>3.通过儿科病房见习或实训室模拟综合实训掌握与家长及儿童的沟通技巧和患儿护理技术操作。</p>	6	0
6	循环系统	任务1 循环系统疾病患儿的护理	<p><b>1.教学内容:</b> 先天性心脏病</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1) <b>素质目标:</b> 通过学习秉承立德树人,提高学生作为医学工作者的职业责任感和使命感。培养学生的爱心、细心、热心和诚心,能够体谅患儿及家长的心情。</p> <p>(2) <b>知识目标:</b>能够说出儿童心率、血压的正常范围;法洛四联症、差异性青紫、缺氧发作、蹲踞、杵状指和周围血管征的概念;先天性心脏病的分类;正常胎儿血液循环很出生后血液循环的改变;常见先心病的血流动力学改变和治疗原则。</p> <p>(3) <b>能力目标:</b> 能针对先心病患儿的护理问题,采取妥善的护理措施。养成勤思好学、比较、分析、判断能力;具有较强的信息分析</p>	<p>1.通过图片、视频讲授理论知识;</p> <p>2.通过动画、微视频展示胎儿血液循环及出生后血液循环的改变;</p> <p>3.通过案例讲授分析讨论得出临床诊断,分析主要护理问题,进一步制定护理措施。</p> <p>4.课后登陆学习平台完成课后作业与老师延伸互动。</p>	4	0

			能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维 能力。			
7	血液系统	任务1 血液系统疾病 患儿的护理	<p><b>1.教学内容：</b>小儿贫血、缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血</p> <p><b>2.教学要求：</b></p> <p>（1）<b>素质目标：</b>通过学习秉承立德树人、提高学生作为医学工作者的职业责任感和使命感。培养学生的爱心、细心、热心和诚心，能够体谅患儿及家长的心情。</p> <p>（2）<b>知识目标：</b>能够复述儿童造血特点及不同年龄阶段儿童的血液特点；儿童贫血的分类与分度；各年龄组儿童贫血的诊断标准。缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血的病因、临床表现、发病机制、治疗要点。</p> <p>（3）<b>能力目标：</b>应用护理程序对贫血患儿提供整体护理；具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>1.课前通过教学平台等形式推送课前预习知识。</p> <p>2.通过图片、视频讲授理论知识；通过动画、微视频展示患儿的临床症状。</p> <p>3.通过案例讲授分析讨论得出临床诊断，分析主要护理问题，进一步制定护理措施。</p> <p>4.课后登陆学习平台完成课后作业与老师延伸互动。</p>	2	0
8	泌尿系统	任务1 泌尿系统疾病 患儿的护理	<p><b>1.教学内容：</b>急性肾小球肾炎、肾病综合征、泌尿系统感染</p> <p><b>2.教学要求：</b></p> <p>（1）<b>素质目标：</b>通过学习秉承立德树人、多学科交叉的理念，提高学生作为医学工作者的职业责任感和使命感。</p> <p>（2）<b>知识目标：</b>能够叙述儿童正常尿量范围少尿和无尿的判断标准；掌握急性肾小球肾炎的病因、临床表现、护理措施，熟悉发病机制、治疗要点、预防措施；掌握肾病综合征的临床表现及护理措施。肾病综合征患儿“三高一低”的发病机制及病理生理特点和治疗要点。</p> <p>（3）<b>能力目标：</b>运用护理程序对急性肾小</p>	<p>1.课前通过教学平台等形式推送课前预习知识。</p> <p>2.通过图片、视频讲授理论知识；通过动画、微视频展示患儿的临床症状。</p> <p>3.通过案例讲授分析讨论得出临床诊断，分析主要护理问题，进一步制定护理措施。</p> <p>4.课后登陆学习平台完成课后作业与老师延伸互动。</p>	2	0

			球肾炎、肾病综合征患儿进行护理评估并给予正确的护理措施。养成勤思好学、比较、分析、判断能力；具有较强的信息分析能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维能力。			
9	神经系统	任务1 神经系统疾病患儿的护理	<p><b>1.教学内容:</b> 化脓性脑炎、病毒性脑炎</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1) <b>素质目标:</b> 通过学习秉承立德树人、提高学生作为医学工作者的职业责任感和使命感。培养学生的爱心、耐心、细心、热心和责任心,能够体谅患儿及家长的心情。</p> <p>(2) <b>知识目标:</b> 能够复述化脓性脑炎、病毒性脑炎的概念;正常儿童脑脊液的特点;化脓性脑膜炎和病毒性脑膜炎的病因和发病机制。</p> <p>(3) <b>能力目标:</b> 应用护理程序对脑膜炎患儿提供整体护理;具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>1.课前通过教学平台等形式推送课前预习知识。</p> <p>2.通过图片、视频讲授理论知识;通过动画、微视频展示患儿的临床症状。</p> <p>3.通过案例讲授分析讨论得出临床诊断,分析主要护理问题,进一步制定护理措施。</p> <p>4.课后登陆学习平台完成课后作业与老师延伸互动。</p>	2	0
		任务2 急症患儿的护理	<p><b>1. 教学内容:</b> 惊厥</p> <p><b>2.教学要求:</b></p> <p>(1) <b>素质目标:</b> 通过学习秉承立德树人、提高学生作为医学工作者的职业责任感和使命感。培养学生的爱心、耐心、细心、热心和责任心,能够体谅患儿及家长的心情。</p> <p>(2) <b>知识目标:</b> 能够叙述惊厥的概念、分类、临床特点和治疗要点。</p> <p>(3) <b>能力目标:</b> 具有对惊厥患儿提供整体护理;具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>1.课前通过教学平台等形式推送课前预习知识。</p> <p>2.通过图片、视频讲授理论知识;通过动画、微视频展示患儿的临床症状;通过角色扮演展现临床表现。</p> <p>4.课后登陆学习平台完成课后作业与老师延伸互动。</p>	2	0

## 八、教学建议

### (一) 教学方法

1. 根据教育对象为高职学生的特点, 应该尊重学生为主体, 发挥教师的主导作用, 突出启发式教学, 将案例讨论式、问题导向式等先进的教学方法灵活运用, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合短视频、PPT、网络课程等多种现代化教学手段, 但也要重视传统教学, 着力提高学生的学习兴趣、调动学生的积极性和主动性, 以利于学生对教学内容的理解, 进一步强化学生的知识与实践操作技能;

2. 改革考核手段与方法, 通过课堂提问、学生作业、平时测验、实验及考试情况综合评价学生成绩。对在学习和应用上有创新的学生应给予鼓励。

### (二) 评价方法

1. 把握《儿科护理》的特点, 学习评价的目标, 有层次的、有侧重地评价, 不同的学习内容, 不同的学习阶段以及不同的学习对象, 充分发挥学习评价的诊断功能、激励功能和教育功能。

2. 不仅要关注学生的学习结果, 更要关心学生在获得结果的过程中所作的努力, 因而可采用平时成绩与期末考试相结合的原则。倡导同学之间交流、沟通、互相协作的学习风气, 营造良好的学习氛围, 培养学生有效沟通的能力和团队协作精神。

3. 采用理论考核、实践考核和平时测验、提问、作业、课堂学习情况等多种方式进行考核评价。其中理论考核主要分段考和期末考, 以笔试为主。实践考核可以是实训过程中的考核, 如实训操作的准确性、熟练性、实验报告等。

考核类型	考核比重 100%	考核项目及比重	备注
过程性考核	出勤率	10%	出勤需要达到一定指标
	学习态度	10%	教师、小组测评
	资料完成、阶段性成果与考核	10%	
终结性考核	期末试卷考核	70%	

### (三) 教学条件

1. 课堂教学条件: 多媒体教室、多媒体资料及设备。

2. 实训条件: 参照实训室设备配备标准进行, 建议施行小班化教学。

### (四) 教材编写

1. 要坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则, 保证教材的科学性、思想性, 同时体现实用性、可读性和创新性, 即体现社会对卫生职业教育的需求和专业人才能力的要求, 体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接, 体现开放发展的观念及其专业思维、行为的方式。

2. 教材内容要以专业培养目标和专业将来面向的工作为引领, 教材内容中要体现时代气息, 要融入医学和相关专业最新的理论、知识。

3. 教材编写时在保证科学性、先进性、实用性的前提下, 要充分考虑不同专业学生的心理特征和认知水平, 内容通俗易懂, 符合学生的理解能力、认知能力和阅读习惯, 有助于激发学生的学习兴趣。

4. 教材的编写在落实“课程标准”基本内容与要求, 以及在不违背知识的逻辑顺序的前提下, 可对“课程标准”的具体内容安排的顺序及结构作适当调整, 自然融入思政元素。

5. 根据教学内容特点及促进学生主动学习的要求, 设计和制作短视频、多媒体课件等。充分挖掘相关课程的资源, 提供教师、学生所用。

### (五) 数字化教学资源开发

1. 建设集纸质、电子、网络资源于一体的立体化教学资源库, 包括课堂教材、实验指导、教辅资料、教学视频资料库及多媒体课件。将教学内容利用多种教学手段展示在学生面前, 利于

学生学习。

2. 将大量的结构特点转化成视频、学生讨论、教师引导等方式呈现。
3. 将繁多的文字概念描述转化成学生易懂的实物图片和动画。

#### **(六) 教师团队建设**

高等职业教育教师要牢固树立良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的临床实践经验和良好的课程教学能力。按照国家有关标准配备教师人员。学校应重视临床护理课程教师队伍建设，优化师资队伍年龄、性别、职称与学历结构，增强临床护理课程教师队伍的整体实力和竞争力。应建立课程负责人制度，组建教师创新团队，积极组织开展各类教研活动，促进青年教师成长。要注重教师的双师素质培养，建立教师定期到企事业单位实践的制度，与时俱进地提升教师的技术水平和实践经验。以专任教师为主，开展校企合作，组建双师结构教学团队。鼓励和支持教师进行教学改革创新，使课程教学更好地适应学生全面发展和个性化发展的需要，满足经济社会发展需求。

#### **(七) 对学校实施本课程的要求**

高等职业教育专科学校要落实国家关于职业的最新要求，加快实现“健康中国”发展目标。学校要重视落实本课程标准，关注学生临床护理素养的发展水平，开展学业质量水平测试，对课程教学效果开展监测，确保实现人才培养目标。学校要为临床护理课程教学提供必要的设备设施，保障基本教学条件，满足本课程标准的实施要求，支持学生开展数字化学习。学校应结合本地区产业发展和专业教学的需要，立足学生实际，精选拓展模块内容，打造精品课程。学校可依据各专业的特点，支持高水平、有特色的高素质技术技能人才培养。