

泰山护理职业学院教案

课程名称： 健康评估 授课班级： _____ 教案编号： _____
授课科目： 一般体格检查 授课类型： _____ 讲授 _____ 授课时数： 2

一、教学目标（知识目标、能力目标、思想目标）

知识目标：

- 1、掌握一般状态评估的方法及注意事项。
- 2、掌握意识等一般状态评估的临床应用。

能力目标：能独立的进行视诊，通过评估判断病人是否正常。

思想目标：具有认真负责，在身体评估中体贴病人、尊重病人的态度。

二、教学重点、难点

1. 重点讲授体格检查（视诊）的基本方法。
2. 难点是视诊的顺序和临床意义。

三、教学准备（教材、教具、教学参考书）

教材：《健康评估》——全国高等职业技术教育卫生部规划教材，人民卫生出版社

教具：黑板、粉笔

教学参考书：《健康评估》 刘成玉 ，第3版，人民卫生出版社，2015年

四、教法与学法

教法：课堂讲授、演示，辅以启发式提问

学法：讨论、练习、预习

五、教学内容与步骤

（一）、检查复习

- 1、心悸的主要表现是什么？
- 2、如何鉴别昏睡与嗜睡、浅昏迷和深昏迷？

（二）、导入新课

首先强调体格检查的重要性和意义，引起学生的注意，导入新课。

（三）、讲授新课

一、一般状态评估

（一）性别

（二）年龄

（三）生命征（体温、脉搏、呼吸、血压）

（四）发育与体型

1. **发育** 一般通过年龄、智力和体格成长状态（身高、体重及第二性征）之间的关系综合判断。正常发育的人，头长为身高的 $1/7\sim 1/8$ ；胸围约等于身高的一半，两上肢平展的长度等于身高，坐高约等于下肢的长度。

2. 体型

根据个体身高、体质之间的比例不同，临床将人体分为正力型、无力型、超力型三类。发育不正常一般与营养及内分泌功能障碍有关，如维生素D缺乏所致的佝偻病，幼年甲状腺功能减退的呆小症，垂体功能障碍性侏儒症、巨人症、肢端肥大症等。

（五）营养状态

营养状态是根据皮肤、毛发、皮下脂肪、肌肉的发育情况综合判断，大致可分为良好、中等与不良三种。（详见教材P₇₂）

1. 评估方法

（1）脂肪充实程度：捏起上臂背侧下 $1/3$ 约3cm距离的皮下脂肪，标准为男性：12.5mm，女性：16.5mm。

理想体重（kg）： $[\text{男身高（cm）}-100]\times 0.9$

泰山护理职业学院教案

课程名称：健康评估 授课班级： 教案编号：
授课题目：一般体格检查 授课类型： 讲授 授课时数： 2

$[女身高(cm) - 100] \times 0.85$

体重指数(BMI) 体重(kg) / 身高(m²)，正常范围为18.5~24.9，BMI < 18.5为体重过轻，BMI > 25为超重。

(2) 体重测量

2. 常见异常营养状态

(1) 营养不良：体重低于正常10%时称为消瘦，极度消瘦者称为恶病质。

(2) 营养过度：体重高于正常20%以上者称为肥胖。可分为外源性：均称性肥胖，入 > 出所致；内源性：向心性肥胖，多由内分泌病所致。

(六) 意识状态

意识是大脑功能活动的综合表现，即对环境的反应(知觉)状态。正常人意识清晰、反应敏锐准确、思维合理，语言清晰、表达能力正常；凡影响大脑功能活动的疾病会引起不同程度的意识改变，称为意识障碍。

评估方法多以总论了解被评估者的思维、反应、情感活动和定向力，必要时做痛觉试验、瞳孔对光反射及角膜反射等，以判断意识障碍的程度(详见教材P₄₇₋₄₈)。

(七) 语调与语态

语调指言语过程中的音调。音调发生改变见于神经和发音器的病变，如喉返神经麻痹、喉炎等出现声音嘶哑、音调降低。语态指言语过程中的节奏。语态异常常表现为言语不畅、快慢不均、音节不清，见于帕金森病、手足徐动症及脑血管意外等。

(八) 面容与表情

1、健康人表情自然。患病后可使人的面容与表情发生变化呈现不同的病容。

常见的典型病容有：(1) 急性病容

(2) 慢性病容

(3) 贫血面容

(4) 甲状腺功能亢进面容

(5) 黏液性水肿面容

(6) 二尖瓣面容

(7) 肢端肥大症面容

(8) 满月面容

(9) 病危面容急性病容、慢性病容、贫血病容、二尖瓣面容、甲亢面容、满月面容、黏液性水肿面容、脱水面容等。详见教材P₇₄图5-1-1~5-1-5

(九) 体位

体位指被评估者身体所处的状态。在不同疾病状态下，促使病人主动或被动地采取相应体位。对诊断某些疾病具有一定的意义。常见的体位有：

(详见教材P₇₄)

1. 自动体位

2. 被动体位

3. 强迫体位

(十) 步态

1、步态即行走时所表现的姿态。某些疾病可使步态改变，并具有一定的特征性。常见的异常步态有：

(1) 慌张步态

(2) 醉酒步态

泰山护理职业学院教案

课程名称： 健康评估 授课班级： _____ 教案编号： _____
授课题目： 一般体格检查 授课类型： _____ 讲授 _____ 授课时数： 2

- (3) 共济失调步态
- (4) 蹒跚步态
- (5) 跨阈步态
- (6) 剪刀步态
- (7) 间歇性跛行

(详见教材 P₇₅)。

(四)、教学小结

本次课主要讲述了一般状态的视诊，包括性别、年龄等 11 个方面的内容。大家要重点掌握视诊的方法、视诊内容的顺序以及相应的临床意义。由于内容繁杂，要求多练习，熟能生巧。

(五)、评价与反馈

身体评估这部分内容重在实践，因此要让同学多练习，并通过课堂练习，了解学生掌握情况。

- 1、女，35 岁，咯血 4 天入院，面色晦暗，双颊暗红，口唇发绀，其病因首先考虑：
A、白血病 B、肺结核 C、风湿性二尖瓣狭窄 D、支气管扩张 E、再生障碍性贫血
- 2、周某，男，70 岁，昏迷，皮肤粘膜是樱桃红色。应首先考虑
A、一氧化碳中毒 B、中暑 C、亚硝酸盐中毒
D、有机磷农药中毒 E、急性心肌梗死
- 3、男，28 岁。车祸外伤后处于沉睡状态，不易被唤醒，仅在护士给其静脉输液扎针时苏醒片刻，但答非所问，很快又入睡。意识状态应评估为：
A、意识模糊 B、谵妄 C、昏睡 D、嗜睡 E、浅昏迷
- 4、浅昏迷和深昏迷最主要鉴别点是：
A、有无自主呼吸 B、对声光刺激的反应 C、有无二便失禁 D、能否被唤醒
E、角膜反射，瞳孔对光反射及防御反射是否存在
- 5、昏迷病人表现的体位为：
A、强迫仰卧位 B、被动体位 C、动体位 D、强迫侧卧位 E、辗转体位

(六)、布置作业

- 1、学生之间互相为对方进行查体（视诊）练习，强调按照视诊的顺序进行，避免遗漏。
- 2、各种病态面容的临床意义？
- 3、各种异常步态的临床意义？