

《呼吸系统疾病病人的护理》

呼吸畅通，一身轻松

教学实施报告



参赛组别：高职专业课程一组

专业大类：护理类

专业名称：高级护理专业

课程名称：内科护理学

泰山护理职业学院 2021 年教师教学能力大赛

《内科护理学》

教学实施报告

《内科护理学》课程是高职护理专业必修的一门专业技术核心课程。是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学，是临床各科护理学的基础。课程贯穿“以人的健康为中心”的护理理念，旨在培养学生对常见病、多发病的病人进行全面护理评估，采取相应护理措施，并实施健康教育的能力。

本教学落实立德树人根本任务，课程依据《教育部高等职业学校专业教学标准》，对接护士执业资格要求，根据专业人才培养目标，结合真实典型临床工作任务和核心职业能力，确定教学目标，在教学过程中坚持以社会主义核心价值观为引领，以素质教育为主线，以护理职业道德修养教育为核心，将临床护理专业技能教学与思政教学有效契合，将德育、智育有机地统一在内科护理教学活动的各个环节中，构建临床内科护理理论实践一体化全课程育人的教学模式，实现知识传授、能力培养，价值引领的目的。

一、教学整体设计

（一）教学分析

1、教学内容分析

（1）**教材选取** 依据专业人才培养方案，技能型专业人才培养目标和职业岗位要求，对接最新专业教学标准、结合职业标准和岗位规范要求，教材选取国家卫生健康委员会“十三五”规划教材、全国高等职业教育教材《内科护理学》，及校院合作编写活页式教材《内科护理—呼吸篇》。

(2) **参赛教学内容选取** 根据工作岗位和职业标准，基于真实项目引领，按照知识和技能的逻辑顺序，进行教学内容的组织与编排设计，遵循高职学生的年龄、智力水平及认知规律，整合重构课程内容，共设置了 8 个模块，本次参赛教学内容选自教材核心内容，整合为 1 模块《呼吸系统疾病病人的护理》，共计 16 课时。本模块以内科护理学教学内容框架为基础，按照呼吸系统构成，结合呼吸系统疾病病情发展的一般性规律，将呼吸系统疾病病人的护理工作分为呼吸道疾病病人的护理、肺组织疾病病人的护理及呼吸衰竭病人的护理 3 部分。根据实际临床工作需要，对接 1+X 老年护理职业技能等级证书教材以及行业标准科学设定教学内容，将其分为 8 个项目。以学习任务为主线，培养学生知识、技能以及护理临床思维能力，提高学生自主学习能力和职业素养。



图 1 教学内容选取

2、学情分析

本教学内容授课对象为本校高级护理专业 2020 级学生，在对学生以及任课教师调研基础上，结合平台学习行为数据分析，得到学情如下：

(1) 知识基础

在学习本模块内容之前已经学习了《正常人体功能》、《用药护理》、《护理学基本技术》、《健康评估》等课程，通过以上基础课程学习已经掌握了呼吸系统解剖结构，呼吸系统疾病相关治疗药物及其用药护理，吸痰、留取痰标本等相关护理技术，具备了学习本模块的知识基础。通过教学情况数据分析显示，学生课前对于基础知识存在遗忘，需要课前安排复习，课上进行重点回顾。对呼吸系统疾病病人护理评估仍处于认知模糊阶段，学生对疾病发病机制、药物作用原理等知识点不易理解。

(2) 实践能力

学生已经具备了跟病人及家属有效的交谈的能力；能够对呼吸系统疾病病人进行系统的观察与评估，具备了实践能力基础。由于大二学生欠缺实践工作经验，综合运用所学知识解决实际问题的能力欠佳，在急危重症病人救护、健康教育、用药指导等实践中，学生的团队协作能力、沟通能力需进一步加强。因此需要引用临床案例来锻炼临床思维，优化服务意识，形成良好的职业素养。

(3) 学习特点

学生不喜欢死记硬背，形象思维优于抽象思维，对新知识、新事物有较强的好奇心和求知欲，喜欢动手操作和使用信息化资源开展学习，在应用所学知识解决临床护理问题时存在畏难情绪。

3、教学目标

依据专业人才培养方案，技能型专业人才培养目标和职业岗位要求，对接最新专业教学标准、职业标准和岗位规范要求，结合 1+X 老年照护职业技能要求，基于学情特点分析，采用适合其心理特点的教学方式，对教学设计、教学内容、教学过程、教学评价等方面进行改革，确定本学习单元的知识、能力和素质三维教学目标。

教学目标

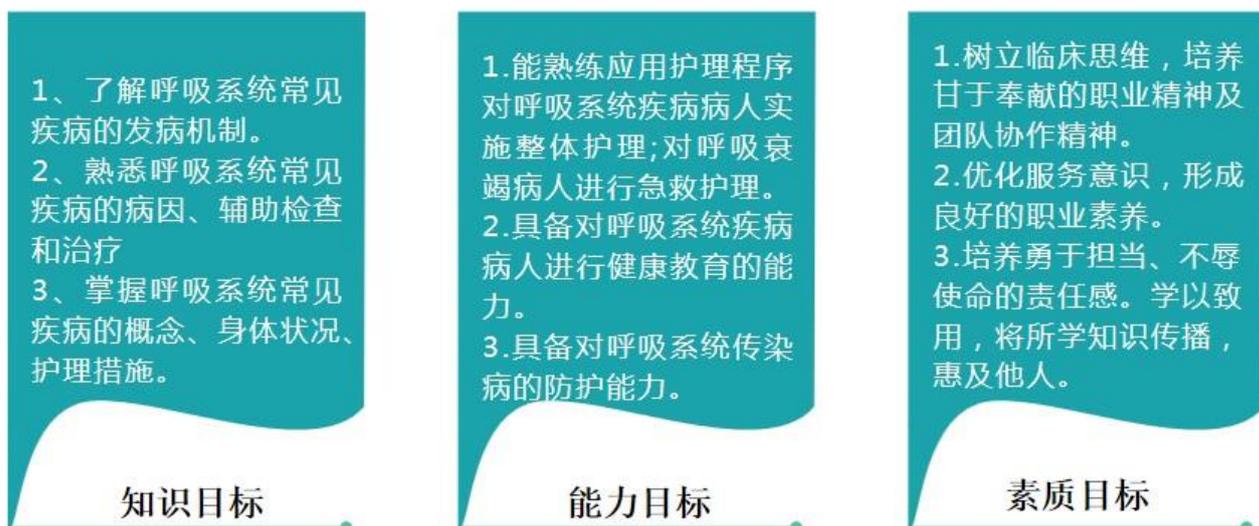


图2 本模块教学目标

4、教学重难点

基于以上教学目标，结合学生学情分析，精准聚焦如下教学重难点。

教学重难点	
教学重点	①观察呼吸系统常见疾病的病情变化。 ②呼吸系统常见疾病的专科护理技术。 ③呼吸系统常见疾病的用药护理。 ④呼吸系统急危重症的救护措施。 ⑤呼吸系统常见慢性疾病的健康教育。
教学难点	①呼吸系统疾病发病机制。 ②呼吸系统疾病常用药物的作用原理。 ③呼吸系统急危重症的护理措施。

图3 本模块教学重、难点

(二) 教学策略

1、为树立临床思维，建立以任务为导向的课程内容。

重新构建课程教学内容，编制活页式教材，以典型案例分析为讲义素材进行编制，实现教学内容模块化、任务化，增强学生学习的目的性，大幅提高教学内容的整体性、连贯性、实用性。

2、为充分发挥学生主体作用，实施小组合作教学策略。

根据全班学生在性格及情感特点、学习方式、动手及表达能力等方面的具体情况，制定科学合理的分组方案。

3、为破解重难点，实施信息技术教学策略。

在教学内容上与信息技术整合，采取虚实融合的教学策略，将抽象难懂知识与技能通过虚拟仿真、动画、AR 交互、VR 交互等技术，配合教师示范规范操作及注意事项，组内合作运用模型操作练习，通过引入标准化病人进行提升训练。

4、为提升职业素养，实施思政教学策略。

在目前健康中国大背景下，深入挖掘医学人文、国家价值、劳动精神等思政教育元素融入教学环节，建立呼吸系统思政教学案例。所有案例有效结合社会热点问题、专业领域关注问题或实践中代表性问题，实现三全育人目标。

5、为培养技能型人才，实施课证融合、课岗融合教学。

以职业为导向，充分利用学校内、外不同的教育环境和资源，融入 1+X 老年照护职业技能等级证书内容，通过聘请医疗行业兼职教师为学生授课，到医院去实录典型案例做为教学资源，实施课证融合、课岗融合教学。

（三）教学设计

1、教学设计理念

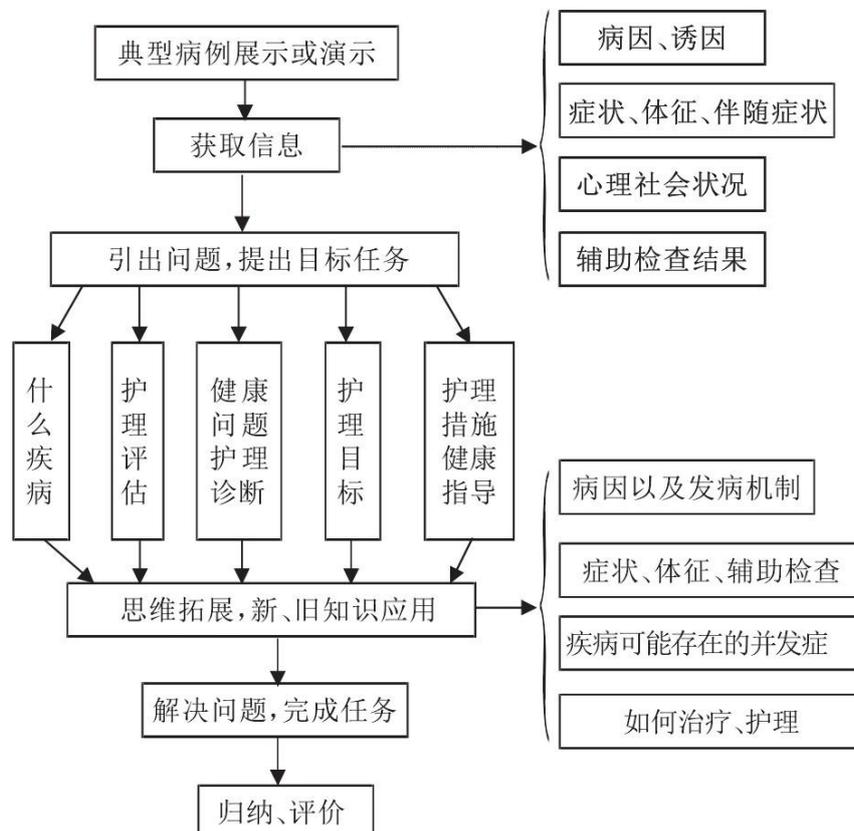
以社会主义核心价值观为引领，以素质教育为主线，以护理职业道德修养教育为核心，依据临床呼吸科护理岗位需求，真实项目引领，融入中华优秀传统文化教育，创新教学模式。在**教学内容**设计上，基于护理工作流程，以典型案例工作任务为载体，按照工作过程和学生自主学习要求设计教学内容，在实践中学理论，在运用中学技术，实现教学做一体化。积极倡导文明健康的生活理念，实训操作强化劳动教育，培养学生自主学习能力和职业素养。在**教学方法**上适应“互联网+职业教育”的新要求，统筹线上线下混合式教学、翻转课堂、虚拟仿真教学、理实一体化等现代化课堂教学方法，创新教学模式，构建新型课堂教学结构，依托教学平台有效突破重难点，高效达成教学目标。

2、课时设计



图 4 16 学时课时安排

3、教学过程设计图



二、教学实施过程

教学实施过程	
课前 预习	组织学生预习，使用教学平台查看任务、明确学习要求，借助临床典型案例、微课等资源自主学习，对所学内容形成初步认知并完成作业与课前测试。教师通过课前诊断了解学情，及时调整教学侧重点。
课中 导学	创设情境 通过精选呼吸系统疾病案例、视频、抗疫感人事迹等，创设工作情境引入教学任务，激发学生学习兴趣，引发学生思考，“以境生情”提升学生医学人文素养。
探究 学习	<p>(1) 信息化资源突破教学难点。利用 3D 动画、临床典型案例实录，引导学生探究病因、发病机制与临床表现、治疗及护理措施，用直观的方式解释抽象、微观的医学问题，使枯燥、难理解的教学内容变得生动有趣。</p> <p>(2) 案例探究解决教学重点。在懂原理的基础上，教师以案例为载体提出任务，小组探究制定解决方案，并上传课程平台。开展师生、生生评价，优化护理方案，促进知识吸收内化，培养学生临床思维能力以及综合运用知识解决问题的能力。</p>
专技 练习	<p>(1) 创设情境，模拟演练。在仿真病房，利用医学模型，创设真实工作情景，利用教学库案例，学生分组协作模拟演练，护理工作流程与规范对接真实岗位，有效提高学生护理操作技能、临床思维能力以及团队配合能力。</p> <p>(2) 虚实结合，以虚助实。借助于质虚拟仿真实训资源应用于整</p>

	个教学过程及课后巩固提高，带领学生身临其境般真实地预演整个护理过程，引导学生安全规范操作，强化工作流程。在课中与医学模型、教具有机结合，通过虚实结合开展实训教学。
总结 巩固	教师使用思维导图、护理操作流程图串联本节课知识点，梳理思路。利用课程平台，发布随堂测试，根据测试情况了解学生知识掌握情况，及时调整教学策略。在教学内容上与护士执业资格考试对接，及时了解护考情况，把握新动态。从多方位评价学生学习效果，为下一步教学改进提供方向。
课后 拓展	教师通过课程平台发布第二课堂活动，学生根据护理专业教学资源库中案例，分小组制定护理方案、健康教育方案，组间互评，临床导师进行指导答疑；通过志愿者进社区活动，传递呼吸疾病预防知识，培养学生社会责任感。

三、考核评价

呼吸系统模块成绩=过程性考核（50%）+阶段性模块考核（占50%）。

1、注重过程性考核：采取课前在线测试、预学进度；课中答题测试、小组汇报、学生互评；课后拓展作业等多样化评价方式。学生的所有学习行为都记录在课程平台中，及时反馈学习情况，教师及时查看，发现问题，动态调整教学策略；学生随时关注自己学习情况，督促下一阶段学习。

2、阶段性模块考核：①对接护资考试要求：理论考核方式与护士执业资格考试对接，采取人机对话的方式，有针对性命题、组卷；考核内容全覆盖护士执业资格考试大纲中呼吸系统疾病部分。②对接岗位工作要求：实践考核采用客观结构

化临床考试(OSCE)，模拟临床情景，知识、技能和态度并重，客观评价学生临床护理综合能力。

四、学习效果

- 1、学习成绩提升，重要知识点得分率高。
- 2、自主学习能力提升，学生登录时长、登录次数、师生互动频率增加。
- 3、职业素养明显提升。对实习阶段学生调研问卷数据显示，学生在病情观察能力、健康教育能力、沟通交流能力等方面均逐年进步。

五、特色与创新

- 1、采用校院合作为主的人才培养模式，“课证融合”深入落实校院合作，培养岗位技能型人才。
- 2、基于专业教学标准和“职业技能等级证书”标准要求，开发“课证融合”新型教材。
- 3、全面剖析护理岗位典型工作任务、所需护理知识、职业能力需求和护考大纲，进一步加强护理学生人文素质培养，重点突出职业核心能力，兼顾职业拓展能力。
- 4、创新课程体系，课程的教学组织与“X”证书培训进行一体化设计。
- 5、深入挖掘思政元素，建成系列思政案例，将思政教育与护理专业知识、技能有机融合，提高育人效果。
- 6、校院合作编写活页式教材。开发配套数字化教学资源，制作系列优质微课。
- 7、校院合作开发虚拟仿真教学资源，巧解教学重点及难点，助力教学。
- 8、引入现行业新技术、新规范。

六、反思与改进

- 1、进一步开发虚实结合的仿真实训项目。开发系列“呼吸系统疾病”的虚实结合实训项目应用于教学，激发了学生的学习兴趣，提高了学习自主性，提高教学效果。
- 2、进一步完善活页式教材的持续改进和动态调整机制。自主开发的活页式教材，及时融入了新技术、新规范，教学应用效果较好。今后要继续强化教材中各类资源的动态调整，优化、拓展教学项目，增加优质教学资源。
- 3、进一步深挖课程内容中的思政元素，弘扬工匠精神、健康理念，教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动。
- 4、进一步利用空余时间，带领学生进社区，普及呼吸系统相关疾病的预防保健知识，提高学生合作沟通能力，思考思辨能力和解决实际问题的能力。