

教 案

(封面)

学年第 学期

课程名称：_____ 中医护理学

课程类别：_____ 必修课

所属系部：_____ 药学检验系

任课教师：_____

职 称：

使用教材：_____ 《中医护理学》

泰山护理职业学院教务处制

二〇一八 年 九 月

教案纸

课 程	中医护理学	课程类别	专业课
章 节	项目九 任务一、任务二		总第 32 课时
课 题	治则治法	授课形式	理论课
教学目标 (含技能)	<p>知识目标: 1. 掌握治病求本、扶正祛邪、调整阴阳和因时、因地、因人的中医护理原则; 2. 了解汗吐下和温清消补八种治疗方法。</p> <p>能力目标: 能对中医护理原则灵活运用</p> <p>思想目标: 严谨认真的工作态度, 全心全意为人民服务的精神</p>		
教学主要内容 (知识点)	<p>任务一 治则</p> <p>中医护理的内容十分丰富, 基本原则包括护病求本、扶正祛邪、护标与护本、因时因地因人制宜及预防与养生等。</p> <p>一、治病求本</p> <p>治标与治本</p> <p>正治与反治</p> <p>求, 有探求、追求及针对之意; 本, 乃本质、本原、根本、根源之谓。治(护)病求本的本, 是指疾病的根本、本质。护病求本是护理疾病的指导思想, 是指在护理疾病时, 必须辨析出疾病的根本, 抓住疾病的本质, 并针对疾病的本质惊醒护理。</p> <p>二、扶正祛邪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扶正 扶正即扶助机体的正气, 是增强体质, 提高机体抗邪和康复能力的护理原则。扶正主要适用于虚证, 即所谓“需则补之”。 2. 祛邪 祛邪即祛除邪气, 是指能排除或削弱病邪侵袭和损害的护理原则。祛邪主要适用于实证, 即所谓“实则泻之”。 3. 扶正与祛邪的关系 扶正与祛邪是相辅相成的两个方面。扶正是为了祛邪, 通过增强正气, 外出从而恢复健康; 祛邪是为了扶正, 消除致病因素的损害, 从而达到保护正气, 恢复健康的目的。祛邪是有助扶正扶正有利祛邪。 <p>三、调整阴阳</p> <p>损其有余: 热者寒之, 寒者热之</p> <p>补其不足:</p> <p>四、三因制宜</p> <p>因时、因地、因人制宜的护理, 是指护理疾病时, 要根据时令、地理、患者等具体情况, 制定适宜的方法。由于天时气候因素、地域环境因素、患者个体的性别、年龄、体质、生活习惯等因素, 对疾病的发生、发展、变化与转归都存在着不同程度的影响, 因此, 在</p>		

护理疾病时，除应掌握护理疾病的一般规律外，还应知常达变，考虑以上具体因素，做到区别对待，制定出适宜的护理方案。这也是护理疾病时必须遵循的一个基本原则。

1. 因时制宜护理

四时气候的变化，对人体的生理功能、病理变化均会产生一定的影响。根据不同季节和气候特点，调护患者的饮食、起居等护理的原则，称为“因时制宜护理”。

2. 因地制宜护理

根据不同的地理环境和生活习惯的特点，确定患者的饮食、起居、药物调护的原则，称为“因地制宜护理”。

3. 因人制宜护理

根据患者年龄、性别体质、生活习惯、文化修养、精神状态等不同特点，考虑护理的原则，称为“因人制宜护理”。

因时、因地、因人制宜的护理原则，充分体现了中医护理的整体护理和辨证施护在实际应用上的原则性和灵活性。因此，临床护理工作中，必须全面、动态地观察，具体情况具体分析，确定正确的护理原则与方法，以取得理想的治疗效果。

任务二 治法

汗法：亦称解表法，是运用发汗解表的方法，使患者出汗而逐邪外出，解除表证的一种治法。

吐法：亦称催吐法，是通过涌吐，使痰涎、宿食等病邪或毒物从口中吐出的一种治法。常用于中风、痰涎壅盛、癫狂、宿食、食厥、气厥及胃中残留毒物等病证的治疗和护理。

下法：亦称泻下法，是通过泻下方法，通利大便，使停留在肠胃中的宿食、燥屎、冷积、瘀血、结痰及停水等从下窍而出，以攻逐实邪、排出积滞，治疗里实证的一种治法。

和法：亦称和解法，是通过和解、调和的作用，以祛除病邪，调理脏腑功能不和为目的的一种治法。

温法：亦称温里法，是通过温里散寒、回阳等的作用，以治疗里寒证的一种治法。

清法：亦称清热法，是通过清热、泻火及解毒等的作用，以治疗里热证的一种治法。

消法：亦称消散法，是将有形实邪渐消缓散的一种治法。

补法：亦称补益法，是运用补益人体气血阴阳不足，治疗虚证的一种治法。

教学小结

治则

(一) 治病求本

(二) 扶正祛邪

	<p>(三) 调整阴阳 (四) 三因制宜</p> <p>治法</p> <p>(一) 汗法 (二) 吐法 (三) 下法 (四) 和法 (五) 温法 (六) 清法 (七) 消法 (八) 补法</p> <p>评价与反馈</p> <p>1. 阴病治阳适用于 ()</p> <p>A. 阳盛 B. 阴盛 C. 阴阳两虚 D. 阴虚 E. 阳虚</p> <p>A. 消法 B. 汗法 C. 和法 D. 吐法 E. 清法</p> <p>2. 将有形实邪渐消缓散的治法是 ()</p> <p>3. 孕妇、老人、小儿应禁用或慎用的治法为 ()</p> <p>4. 阳盛的患者采用的治法为 ()</p> <p>5. 见恶寒发热, 苔薄, 脉浮者宜采用 ()</p>
重点难点	<p>重点: 1. 正治与反治; 2. 三因制宜</p> <p>难点: 反治, 即热因热用、寒因寒用、塞因塞用、通因通用。</p>
学情分析	<p>学生为护理专业大专二年级学生, 对医学体系和知识已有初步了解, 对人体健康相关的事物颇有兴趣, 学习积极性较高; 但自律性、主动性差, 学习习惯上有诸多不良之处。</p>
教学辅助设备及资源	<p>计算机、多媒体终端、PPT 课件、网络资源、课程平台</p>
参考资料	<p>中医护理学 人民卫生出版社</p>

教学设计 (理论或 实践教 学的组 织形式、 步骤、 方法等)	本着课堂上以教师为主导、学生为主体的教学原则，这节课的教学主要采用教师展示课件，学生网络查找，教师指导点拨，学生合作探究，师生共同学习等策略，为了达到课堂的最佳效果，在策略实施过程中关键是营造诗意氛围，激活学生思维。		
作业布置	1、从中医的角度去理解中医治则； 2、反治法四个原则的适用证。		
达标情况	良好		
课后体会	教学中运用“教、学、做、评一体的教学模式”，让学生在“做中学，学中做”，充分体现了学生为主体，教师为主导的教学思想。通过分组讨论、角色扮演，增强了学生学习的兴趣及合作、沟通的能力。图片、视频的利用，让学习更加直观。教师的巡视指导，能及时查漏补缺。师生在互动中，顺利的完成了学习任务。		
备 注			
授课记录	授课顺序及班级	授课时间	授课场所
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
注：课程类型分为：考试课、考查课、选修课（或必修课、限选课、任选课）等，授课形式分为理论课、合堂课、实验实训、集中复习等			

