

教 案

(封面)

~ 学年第 学期

课程名称：_____中医护理学

课程类别：_____必修课

所属系部：_____药学检验系

任课教师：_____

职 称：

使用教材：_____《中医护理学》

泰山护理职业学院教务处制

二〇一八 年 九 月

教案纸

课 程	中医护理学	课程类别	专业课
章 节	项目二 任务一		总第 3、4 课时
课 题	阴阳五行 阴阳学说	授课形式	理论课
教学目标 (含技能)	知识目标：1 理解阴阳的基本概念 2 掌握阴阳学说的基本内容 3 理解阴阳学说在中医学中的应用 思想目标：具有热爱科学、实事求是的学风 能力目标：能判断出事物之间的阴阳属性,解释各种现象		
教学主要内容 (知识点)	项目二 阴阳五行 任务一 阴阳学说 一、阴阳的基本概念 阴阳是对自然界相关事物或一事物内部对立双方属性的概括，她既可以代表两个相互对立的事物，也可代表同一事物内部所存在的相互对立的两个方面。 阴阳的相对性。(1)在一定条件下，阴阳可以相互转化。(2)阴阳的无限可分性。 二、阴阳学说的基本内容 阴阳对立制约：它们之间相互制约、相互对抗的关系。 “阴胜则阳病，阳胜则阴病” 阴阳互根互用：阴阳的相互依存、相互为用。 “孤阴不生，独阳不长” 阴阳消长平衡：阴阳双方不是处于静止不变的状态，而是处于“阳消阴长”或“阴消阳长”的不停的运动变化之中。 “阴胜则阳病，阳胜则阴病；阳胜则热，阴胜则寒” 阴阳转化：在一定条件下发展到一定的阶段，可以向着各自相反的方向转化。 “重阴必阳，重阳必阴” 三、阴阳学说在中医学中的运用 （一）说明人体的组织结构 例如：1 部位划分 2 以脏腑划分 3 物质和机能划分 （二）说明人体的生理功能 例如：机能活动与营养物质《内经》“无阴则阳无以生，无阳则阴无以化”“阴平阳秘，精神乃治；阴阳离决，精气乃绝。” （三）说明人体的病理变化 《素问》：“阴胜则阳病，阳胜则阴病；阳胜则热，阴胜则寒。” （四）用于指导疾病的诊断 《素问》：“善诊者，察色按脉，先别阴阳” 阳证—表、热、实 阴证—里、寒、虚 （五）用于确定疾病的治疗和护理原则		

	1 《内经》“寒者热之，热者寒之，虚者补之，实者泻之” 2 《素问》：“谨察阴阳所在而调之，以平为期。” 教学小结： 1 阴阳是对自然界相关事物或一事物内部对立双方属性的概括，她既可以代表两个相互对立的事物，也可代表同一事物内部所存在的相互对立的两个方面。 2 阴阳学说的基本内容：阴阳对立制约；阴阳互根互用；阴阳消长平衡；阴阳转化。 评价与反馈 1. 属于“阴中之阴”的是 A. 上午 B. 下午 C. 白天 D. 后半夜 E. 前半夜 2. 属于“阳中之阴”的是 A. 上午 B. 下午 C. 白天 D. 后半夜 E. 前半夜 3. “寒极生热”是阴阳之间的哪种关系 A. 阴阳交感 B. 阴阳对立 C. 阴阳互根 D. 阴阳转化 E. 阴阳消长 4. “孤阴不生，独阳不长”是阴阳之间的哪种关系 A. 阴阳交感 B. 阴阳对立 C. 阴阳互根 D. 阴阳转化 E. 阴阳消长 5. “阴消阳长，阳消阴长”是阴阳之间的哪种关系 A. 阴阳交感 B. 阴阳对立 C. 阴阳互根 D. 阴阳转化 E. 阴阳消长
重点难点	重点： 阴阳的基本概念和阴阳学说的基本内容 难点： 阴阳学说在中医学中的应用
学情分析	学生为护理专业大专二年级学生，对医学体系和知识已有初步了解，对人体健康相关的事物颇有兴趣，学习积极性较高；但自律性、主动性差，学习习惯上有诸多不良之处。
教学辅助设备及资源	计算机、多媒体终端、PPT 课件、网络资源、课程平台
参考资料	中医护理学 人民卫生出版社

教学设计 (理论或实践教学的组织形式、步骤、方法等)	在任务一阴阳学说部分，课前让学生自己通过网络搜索古代关于阴阳的相关内容，课上分别由不同的学生讲出来，然后由老师适当指点和补充，辅以部分视频资源。本着课堂上以教师为主导、学生为主体的教学原则，教师展示课件，结合临床病例提出问题，引导学生运用阴阳学说相关内容进行分析，采用师生共同学习等策略。 课后布置网络平台作业，一方面检查学生课上掌握情况，另一方面为下一次的复习回顾打下基础。		
作业布置	1. 阴阳的概念 2. 阴阳学说的基本内容是什么？		
达标情况	良好		
课后体会	教学中运用“教、学、做、评一体的教学模式”，让学生在“做中学，学中做”，充分体现了学生为主体，教师为主导的教学思想。通过分组讨论、角色扮演，增强了学生学习的兴趣及合作、沟通的能力。图片、视频的利用，让学习更加直观。教师的巡视指导，能及时查漏补缺。师生在互动中，顺利的完成了学习任务。		
备 注			
授课记录	授课顺序及班级		授课时间
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
注：课程类型分为：考试课、考查课、选修课（或必修课、限选课、任选课）等，授课形式分为理论课、合堂课、实验实训、集中复习等			