

# 教 案

(封面)

**2017~2018 学年第 二 学期**

课程名称: 病理学与病理生理学

课程类别: 专业核心课程

所属系部: 基础医学部

任课教师: \_\_\_\_\_

职 称: \_\_\_\_\_

使用教材: 《病理学与病理生理学》

泰山护理职业学院教务处制

二〇 年 月

## 泰山护理职业学院教案纸

章节	第一章疾病概论	总第 1	课时 1
课 题	疾病概论	授课形式	理论课
教学目标 (含技能)	<p>(1) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握健康和疾病的概念。</li> <li>2. 熟悉疾病的病因及经过。</li> <li>3. 了解疾病发展的一般规律。</li> </ol> <p>(2) 能力目标: 能准确理解疾病和健康, 为健康保驾护航。</p> <p>(3) 思想目标: 培养学生高度的社会责任感和严谨的学习态度, 在临床工作中认真观察病情, 树立以“病人为中心”的服务宗旨, 培养认真负责的工作态度和敬业精神。培养实事求是的科学态度和分析解决问题的能力, 强化为病人服务的意识。</p>		
教学主要内容 (知识点)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康和疾病的概念</li> <li>2. 疾病的原因及条件</li> <li>3. 疾病的发展规律</li> <li>4. 疾病的经过</li> <li>5. 疾病的转归</li> </ol>		
重点难点	<p>重点: 疾病、健康的概念</p> <p>难点: 疾病的病因及经过</p>		
学情分析	护理大专专业学生, 学习的主动性较高, 学习能力较强。		

教学辅助设备 及资源	多媒体教室、辅助课件
参考资料	教材使用陈命家主编的《病理学与病理生理学》；教学参考书有卫生部规划教材《病理生理学》、《病理学》。
教学设计（理论或实践教学的组织形式、步骤、方法等）	<p>（一）检查复习：复习提问：1. 正常人体功能的主要内容（简要）。 2. 正常人体结构的主要内容（简要）。</p> <p>（二）导入新课： 上学期学习正常人体的功能、正常人体的结构了，疾病状态下会有何改变？</p> <p>（三）讲授新课：</p> <h3 style="text-align: center;">疾病概论</h3> <p>一、健康和疾病</p> <p>在整个医学研究过程中，有始终不变的研究对象——健康和疾病。对健康和疾病的总看法称“医学模式”。现代医学模式——生物、心理、社会医学模式</p> <p>（1） 健康</p> <p>WHO 关于健康的定义：“健康不仅是没有疾病和病痛，而且是包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”</p> <p>注意点：①将人作为一个整体，②健康是动态的，③重视群体健康，④把人视为生物人与心理社会人的统一，并上升到道德层面。</p> <p>（二） 疾病</p> <p>指在一定的病因作用下，因机体自稳调节紊乱而发生的异常生命活动过程。在此过程中，机体组织、细胞发生功能、代谢和形态结构的改变，临床出现许多不同的症状、体征与社会行为的异常，以及对环境的适应能力降低和劳动能力减弱甚至丧失。</p> <p>症状：指病人主观上的异常感觉。</p> <p>体征：指疾病时客观检查的异常变化。</p> <p>（三）亚健康</p> <p>机体介于健康和疾病之间的状态，又称“次健康”、“第三状态”等。亚健康处理的当，机体可向健康发展；反之，则向疾病发展。</p> <p>病因学概述</p> <p>二、病因学</p> <p>病因学是研究疾病发生的原因和条件的科学。</p> <p>原因：指能够引起某种疾病发生的必不可少的决定性因素，没有这个因素，相应的疾病就不可能发生。</p> <p>条件：指在致病原因作用下，影响疾病发生发展的因素。条件不直接致病，但能促进或阻碍疾病的发生。（举例）</p> <p>疾病发生的原因</p> <p>疾病发生的原因简称病因，也称治病因素。是至引起某一疾病的特定因素，并决定了该疾病的特异性。一般可分为一下几类：</p> <p>1、生物性因素 最常见的因素。主要包括病原微生物和寄生虫等。</p> <p>2、化学性因素 如强酸、强碱、一氧化碳、有机磷农药、生物性毒素及某</p>

些药物等。

3、物理性因素 包括机械力、高温、低温、电流、电离辐射、大气压的改变等。

4、营养性因素 营养过剩和营养不足均可引起疾病。

5、遗传性疾病 根据遗传性质的不同分为

①遗传性因素直接致病作用，如血友病等。

②遗传易感性，某些家族人员具有容易患某些疾病的倾向，并在一定条件下发病如高血压病、糖尿病等。

6、疫性因素 ① 变态反应性疾病： ② 自身免疫性疾病： ③ 免疫缺陷病

7、先天性因素 指能够损伤胎儿发育的有害因素。

8、精神、心理、社会、自然环境因素

疾病发生的条件

条件：指在致病原因作用下，影响疾病发生发展的因素。条件不直接致病，但能促进或阻碍疾病的发生。（举例）能加强病因作用或促进疾病发生的称为诱因。

### 三、发病学

发病学研究疾病发生发展过程中的一般规律和共同机制。

#### （一）损伤与抗损伤的反应

在致病因素作用于机体引起损伤时，机体调动各种防御、代谢功能等，对抗致病因素所引起的损伤。损伤和抗损伤的斗争贯穿于疾病始终，影响着疾病的发展方向和转归。

#### （二）因果交替

指疾病发生发展过程中原因和结果相互转化、互为因果关系。

#### （三）局部与整体

疾病过程中，局部与整体互相影响和制约。

### 四、疾病的经过和转归

疾病是一个过程，有一定的自然规律，典型的疾病发展过程分为一下四个阶段：

1、潜伏期：指从病因作用于机体到疾病最初症状出现前的一段时间。其长短随病因的特异性、疾病的类型和机体本身的特征而有所不同。传染病的潜伏期比较明显。但也有些疾病无潜伏期，如创伤引起的骨折。

2、前驱期：指从最初症状开始出现到明显症状出现前的一段时间。这时机体出现一些非特异性症状，如全身不适、食欲不振、头疼、乏力、发热等一般性临床表现，容易造成误诊。此期如能及时诊断、治疗，致病因素受到控制，疾病不再发展，否则疾病便进入下一时期。

3、症状明显期：指出现该病特征性临床表现的一段时间。这些特殊症状和体征是诊断疾病的重要依据。

4、转归期：指疾病的最后阶段。

（1）康复①完全康复 指疾病时所发生的损伤性变化完全消失，机体的自紊调节恢复正常； ②不完全康复 指疾病时的损害性变化得到了控制，主要症状已经消失，但机体内仍存在某些病理变化，此时机体靠代偿功能维持相对正常的生命活动。如风湿性心瓣膜病等。

（2）死亡 是生命活动的终止。死亡是机体作为一个整体的功能永久性停止。当脑功能永久性停止，机体作为一个整体功能已永久性停止了，因

	<p>此，提出死亡的新概念-----脑死亡。</p> <p>脑死亡的概念：指全脑功能的永久性停止。</p> <p>判断死亡的标志：①自主呼吸停止；②不可逆性深昏迷或对外界刺激完全失去反应；③脑干神经反射消失；④瞳孔散大、固定；⑤脑电波消失，呈平直线；⑥脑血管造影证明脑血液循环完全停止。</p> <p>（四）教学小结：约2分钟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、健康和疾病的定义</li> <li>2、疾病的原因</li> <li>3、疾病发生发展过程中的规律</li> </ol>		
作业布置	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、填空题</li> <li>1、疾病的原因包括_____、_____、_____、_____、_____、_____等。</li> <li>2、疾病发展过程中的一般规律有_____、_____、_____。</li> <li>3、免疫因素所致的疾病可分为_____、_____、_____三类。</li> </ol> <p>二、简答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、健康和疾病的概念</li> <li>2、引起疾病常见的原因。</li> <li>3、疾病发展的过程。</li> </ol> <p>三、预习：细胞组织的适应、损伤与修复</p>		
教学效果	本节课为病理学的基础知识，浅显易懂，学生反应好。		
教学反思	学生归纳总结能力有待提高，授课过程中注意引导。		
备注			
授课记录	授课顺序及班级	授课时间	授课场所
	1		

	2			
	3			
	4			
	5			
	6			

注：授课形式分为理论课、实验实训、理实一体化课、合堂课、集中复习等。