

本试卷共 4 页，满分 100 分，考试时间 150 分钟。

考生答题注意事项：

1. 本卷所有试题必须在答题卡上作答。答在试卷上无效，试卷空白处和背面均可作草稿纸。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用 2B 铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须注明大、小题号，使用 0.5 毫米黑色字迹签字笔作答。
4. 合理安排答题空间。超出答题区域无效。

第一部分选择题

一、单项选择题：本大题共 20 小题。每小题 1 分，共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 护理人员按照医师处方对服务对象实施的护理，属于 D
 - A. 独立性护理功能
 - B. 合作性护理功能
 - C. 指导性护理功能
 - D. 依赖性护理功能
2. 在初级卫生保健原则中最难贯彻的原则是 C
 - A. 持续性
 - B. 可近性
 - C. 自我决策性
 - D. 文化感受性
3. 某患者为舞蹈演员，突遇车祸，双腿须截肢，出现大吵大闹、不配合治疗等反应，此种情绪属于 C
 - A. 病人角色行为异常
 - B. 病人角色行为强化
 - C. 病人角色行为冲突
 - D. 病人角色行为缺如
4. 下列关于压力的说法正确的是 B
 - A. 日常生活中的压力都会损害人的身体健康
 - B. 压力包括刺激、认知评价及反应三个环节
 - C. 压力与多种疾病都有关系，我们应积极避免一切压力
 - D. 压力是环境刺激的直接结果
5. 根据马斯洛的人类基本需要理论，最高层次的需要是 C
 - A. 尊重的需要
 - B. 安全的需要

- C. 自我实现的需要 D. 爱与归属的需要
6. 艾瑞克森在 1950 年提出的解释生命发展过程的著名理论是 B
- A. 性心理发展学说 B. 心理社会发展理论
- C. 道德发展理论 D. 智力发展学说
7. 个体对他人的心理状态、行为动机和意向做出推测与判断的过程，称为 A
- A. 社会认知 B. 社会推断
- C. 社会评价 D. 人际判断
8. 人际关系双方相互赞同与接纳，获得心理上的愉快及满足感，此种吸引称为 B
- A. 相近吸引 B. 相悦吸引
- C. 相容吸引 D. 相补吸引
9. 下列属于共同参与型护患关系模式特点的是 B
- A. 适用于急性病患者 B. 护患双方心理方位为等位关系
- C. 此模式临床中最常见 D. 护士占主导地位
10. 从个别或特殊的知识中概括出一般知识的思维方法是 B
- A. 观察 B. 归纳 C. 演绎 D. 综合
11. 健康系统层属于日出模式的 C
- A. I 级 B. II 级 C. III 级 D. IV 级
12. 影响健康的主要因素是 A
- A. 生物因素 B. 心理因素
- C. 物理因素 D. 社会因素
13. 尸僵开始出现的时间为人死后的 A
- A. 1~3 小时 B. 3~6 小时
- C. 12~16 小时 D. 24~36 小时
14. 护理人员在护理专业信念的指导下，以维护服务对象利益为基础进行专业决策，并为此承担相应的责任，属于评判性思维的 C
- A. 基础层次 B. 复杂层次
- C. 尽职层次 D. 认知层次
15. 下列关于护理目标的陈述，正确的是 D

- A. 一个预期目标可针对多个护理诊断
 - B. 目标的主语应该是护理人员
 - C. 目标应陈述清楚所进行的护理活动
 - D. 目标是期望护理活动后护理对象能够达到的健康状态
16. 法律意义上的护士应 C
- A. 具有中专或中专以上文凭
 - B. 受聘于某个医疗机构
 - C. 通过护士执业资格考试并经过注册
 - D. 具有一定的医学知识
17. 专题讲座法是一种传统的健康教育方法，其优点是 C
- A. 能根据每个人不同特点进行有针对性的教育
 - B. 帮助学习者表达内心世界及行为
 - C. 能在有限时间内将知识传授给许多人
 - D. 适用于教授某种技术或技巧
18. 罗伊(Roy)适应理论出现于 C
- A. 20 世纪 30 年代
 - B. 20 世纪 40 年代
 - C. 20 世纪 70 年代
 - D. 20 世纪 80 年代
19. 个体逐步以理智面对丧失，组织悼念活动，内心恢复平静，属于悲哀过程的 C
- A. 震惊阶段
 - B. 逐步认知阶段
 - C. 修复重建阶段
 - D. 抑郁接受阶段
20. 抢救病历必须据实补记的时限是抢救结束后 A
- A. 6 小时之内
 - B. 12 小时之内
 - C. 24 小时之内
 - D. 36 小时之内

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出。错选、多选或少选均无分。

21. 下列关于人类基本需要各层次之间关系的描述，正确的有 AC
- A. 各层次需要的出现与满足可重叠
 - B. 层次越高的需要，其满足方式的差异越小
 - C. 需要层次之间相互关联、相互影响
 - D. 生理需要是最低层次的需要，可暂缓给予满足

- E. 满足各层次需要的顺序是固定不变的
22. 西方礼仪文化的基本原则有 ACDE
- A. 直率坦诚原则 B. 注重整体与群体原则
- C. 尊重隐私原则 D. 尊重宗教原则
- E. 守时守约原则
23. 导致护理目标部分实现或完全没有实现的原因可能有 ABCDE
- A. 病人出现了新问题 B. 护理诊断错误
- C. 护理计划和目标的可行性差 D. 护理措施未得到有效落实
- E. 护理评估收集到的资料不全面、不准确
24. 下列属于临床死亡期的表现有 CDE
- A. 各种反射减弱或迟钝 B. 肌张力减弱或消失
- C. 心跳、呼吸完全停止，瞳孔散大 D. 各种组织细胞仍有微弱而短暂的代谢活动
- E. 低温条件下，尤其是头部降温脑耗氧降低时，临床死亡期可延长达 1 小时
25. 护理道德的基本原则包括 ABCD
- A. 无害原则 B. 有利原则
- C. 尊重原则 D. 公正原则
- E. 责任原则

第二部分 非选择题

三、填空题：本大题共 10 空，每空 1 分，共 10 分。

26. 南丁格尔在英国伦敦的圣多马医院开办第一所护士学校的时间是(1860)年。
27. 疾病预防中的临床前期预防关键在于早期发现、早期诊断和(早期处理健康问题)。
28. 弗洛伊德认为人格由三部分组成，即本我、自我和(超我)。
29. 中国文化的核，15、“精神是商周时期产生的(中和主义)。
30. 临床护理决策的模式包括服务对象决策模式、护理人员决策模式和(共同决策模式)。
31. 护理评估的内容主要包括(一般资料)、生活状况及自理程度、健康检查及心理社会状况等。

32. 健康教育的发展可分为医学阶段、（行为阶段）和社会环境阶段。
33. 护理诊断由名称、定义、诊断依据和（相关因素）四个部分组成。
34. 心理学家罗斯博士将临终病人的心理活动划分为否认期、愤怒期、（磋商期）、沮丧期、接受期五个发展阶段。
35. 医疗过失责任依其程度可分为（完全责任）、主要责任、次要责任和轻微责任。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 病人角色行为强化

是病人角色适应中的一种变态现象，即当一个人由病人角色向常态角色转变时，仍然安于病人角色，产生退缩和依赖心理，表现为依赖性增强，害怕出院，害怕离开医务人员，对正常的生活缺乏信心等

37. 自理

是人在每日的现实生活中为维持生命、健康、正常的成长以及完整状态而采取的一些有目的的活动

38. 治疗性会谈

是护患双方围绕与服务对象的健康有关内容进行有目的性的工作会谈

39. 丧失

指个体曾经所拥有的有价值的或重要的人、物或其他东西现被剥夺、丢失或改变

40. 需要

是有机体、个体和群体对其生存与发展条件所表现出来的依赖状态，是个体和社会的客观需求在大脑中的反应，是个人的心理活动与行为的基本动力

五、简答题：本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分。

41. 简述人际关系的原则。

1 交互原则 2 平等原则 3 互利原则 4 信誉原则 5 相容原则 6 情景控制原则

42 简述成长发展的规律及原则。

1 成长发展具有一定的规律性 2 成长发展是一个连续过程 3 成长发展按照一定的模式进行 4 各系统及组织器官的发育不平衡 5 成长发展有个体差异 6 在每一个成长发展的阶段，个体必须有执行本阶段任务的能力

43 简述评判性思维的核心认知技能。

1 解释 2 分析 3 评估 4 推论 5 说明 6 自我调控

44. 简述护理诊断的分类。

现存的护理诊断；潜在的护理诊断；健康的护理诊断；综合的护理诊断

45. 简述影响悲哀反应的因素。

1 年龄 2 宗教文化背景 3 性别角色 4 家庭经济状况 5 社会支持系统 6 丧失的性质
7 所丧失的人、物与个体关系的密切程度

六、论述题：10 分。

46. 试述护理人员在健康教育中的作用。

通过健康教育，帮助服务对象达订预防疾病，促进让康、维护健康和恢复健康是护理人员的重要职责(2 分)

护理人员在健康教育中的作用包括

- 1 为服务对象提供有关健康的信息：护理人员应根据人群的不同特点和需求，为其提供有关预防疾病、促进健业的信息
- 2 帮助服务对象认识影响健康的因素：护理人员应根据个体、家庭和人群的具体情况，有针对性地教育人们保护环境，鼓励他们保持健康的生活方式和行为，提高人群的健康素质
- 3 帮助服务对象确定存在的健康问题
- 4 指导服务对象采纳健康行为
- 5 协调健康教育各关部之间的关系
- 6 开展健康教育研究

七、案例分析题：10 分。

47. 某患者，男，65 岁，新加坡华侨。在中国旅游期间因病就医，对住院过程很不适应，表现为孤独、退缩、多疑，甚至发怒。

问题：(1)作为该患者的责任护士，你认为他出现了哪种问题？

该患者的问题是发生了文化休克

(2) 为了提供更有效的跨文化护理措施，你可以提出哪些问题来正确评估患者的文化背景？

1 病人的健康问题是否为某特定区域的人们的典型问题？

2 病人使用哪一种语音？

- 3 病人的宗教信仰是什么？
- 4 病人拥有哪种文化特质？
- 5 病人对有关健康与疾病的解释是什么？
- 6 病人所属文化中的医疗模式是什么？
- 7 病人对医疗服务态度持何种态度？
- 8 病人的社会系统有哪些？
- 9 病人在家庭中的角色及作用是什么？
- 10 病人获取营养的方式及饮食习惯是什么？
- 11 病人的日常活动方式是什么？
- 12 病人做决策的方式及依据是什么？
- 13 病人的认知方式是什么？
- 14 病人的教育背景是什么？
- 15 病人的沟通方式是什么？