



泰山护理职业学院
TAISHAN VOCATIONAL COLLEGE OF NURSING

纽曼的健康系统模式

模块二

护理学基本理论



单元二

护理相关理论与模式



任务3

纽曼的健康系统模式





目录

DIRECTORY



任务目标

TASK GOAL

- 健康系统模式
的基本概念和内容

掌握

熟悉

了解

- 健康系统模式
的临床应用



任务内容

TASK
CONTENT



纽曼的健康系统模式



纽曼简介



1924年，出生于美国俄亥俄州

1947年，俄亥俄州阿可诺医院护校（大专学历）

1957年，加州大学洛杉矶大学护理学（学士学位）

1966年，加州大学洛杉矶大学精神卫生和公共卫生（硕士学位）

1985年，西太平洋大学临床心理学（博士学位）

美国当代著名护理理论家

1982年，《纽曼的系统模式：在护理教育和护理实践中的应用》



一、纽曼系统模式的主要内容



- 主要论述：

应激源对人的作用及如何帮助人应对应激源

- 基本概念：

人 (client)

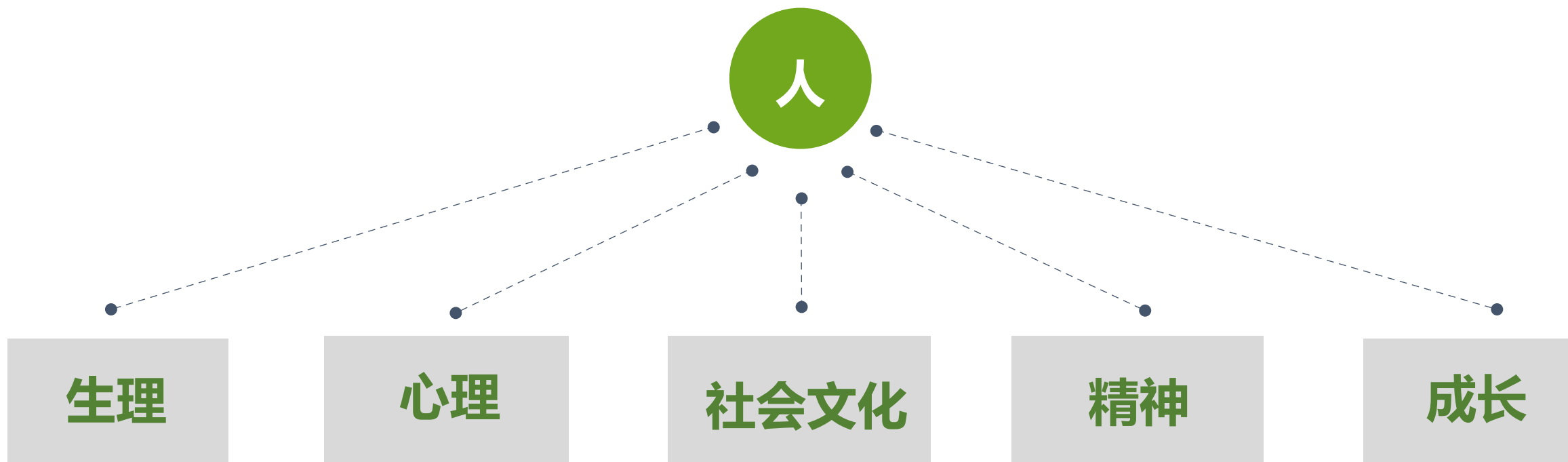
压力源 (stressor)

反应 (response)

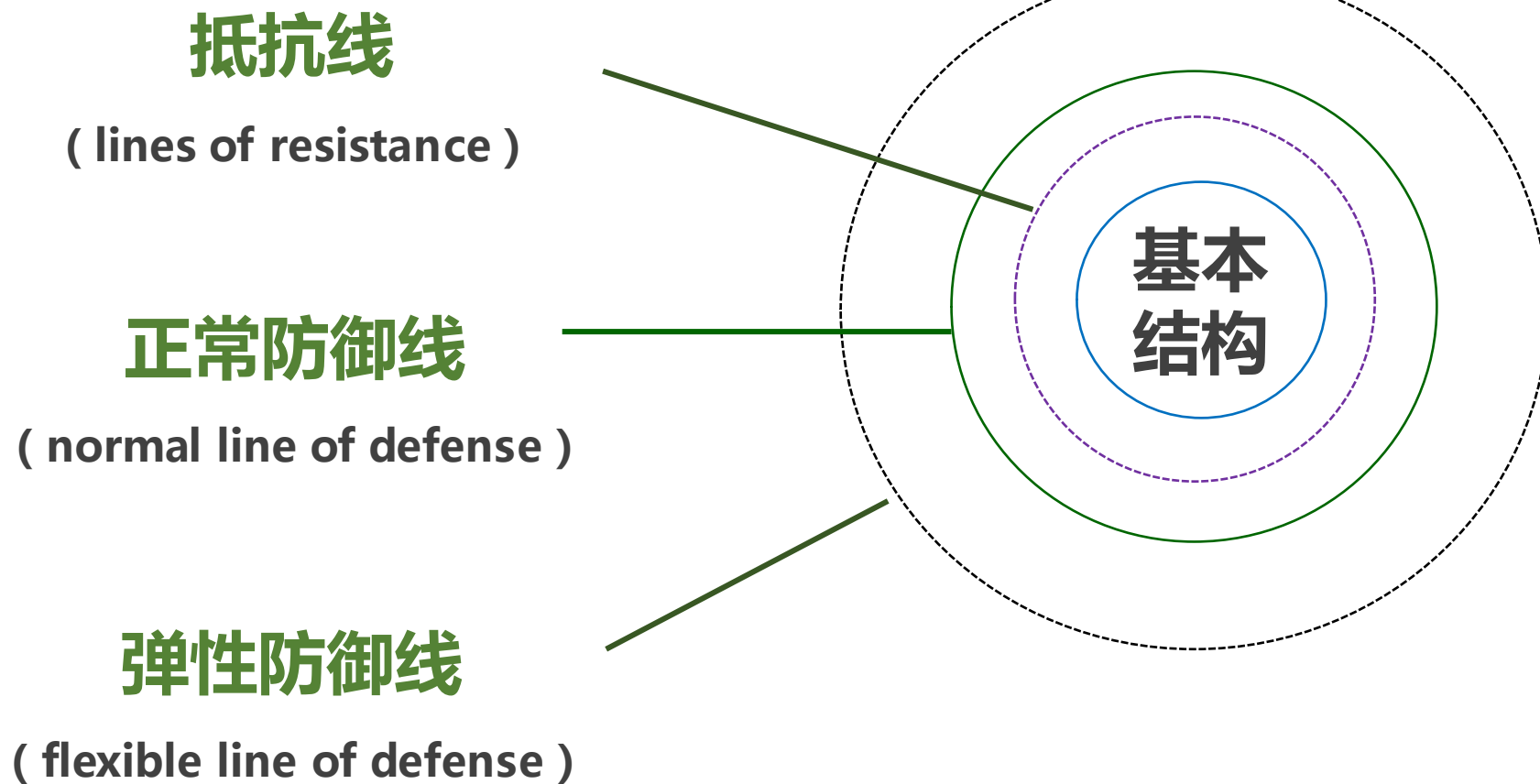
预防 (prevention)



一、纽曼系统模式的主要内容



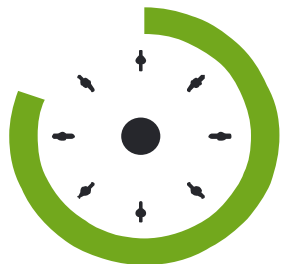
一、纽曼系统模式的主要内容



一、纽曼系统模式的主要内容



(二) 压力源



个体内应激原



人际间应激原



个体外应激原

一、纽曼系统模式的主要内容



(三) 反应

应激反应是生理、心理、社会文化等方面的综合反应。

一、纽曼系统模式的主要内容



(四) 预防

一级预防

避免或减少压力源
加强防御线

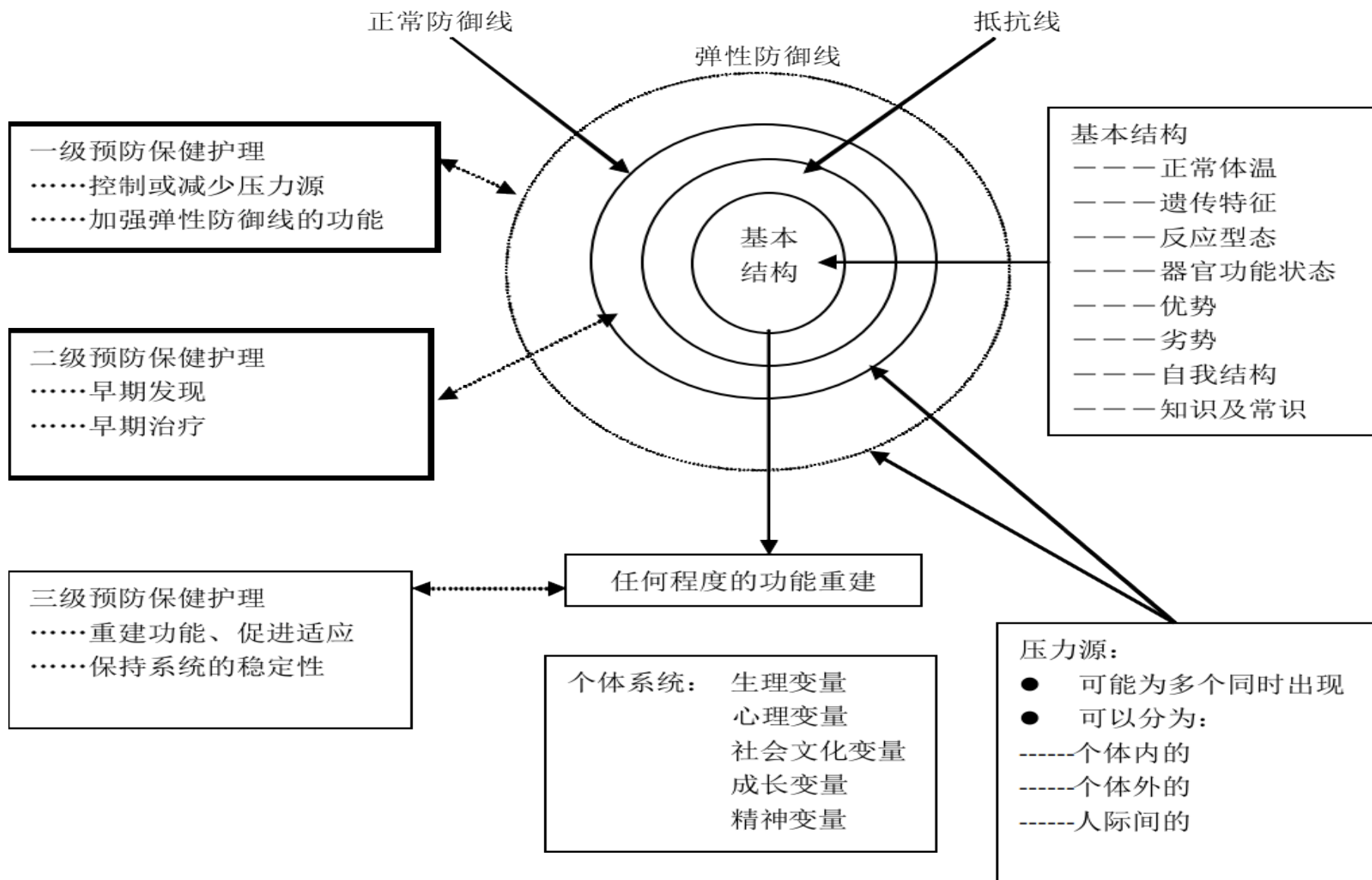
二级预防

早期发现
早期治疗

三级预防

帮助个体重建
促进适应稳定

一、纽曼系统模式的主要内容



二、健康系统模式与护理实践



1. 收集个体系统资料



2. 制定并实施干预措施



3. 评价护理效果、修订干预计划



二、健康系统模式与护理实践



1、收集个体系统资料 - 1

评估内容	具体内容
A . 一般资料	姓名_____年龄_____性别_____ 婚姻状况_____其他相关信息_____
B . 个体感知到的应激源	1 . 您认为目前最主要的应激源或健康问题是什么？ 2 . 您目前现状与以往日常生活方式有何不同？ 3 . 您以往是否遇到过类似情景？如果遇到过，是怎样的情景？您是如何处理的？是否有效？ 4 . 根据目前状况，您预期将来会怎样？ 5 . 您目前采取了哪些措施，或您能采取哪些措施来帮助自己？ 6 . 您期望照顾者、家人、朋友或其他人为您做些什么？

二、健康系统模式与护理实践



1、收集个体系统资料 - 2

评估内容	具体内容
C . 照顾者感知到的应激源	1 . 您认为病人目前最主要的应激源和健康问题是什么？ 2 . 病人目前现状与以往的日常生活方式有何不同？ 3 . 病人以往是否遇到过类似情景？如有，是怎样的情景？如何处理的？是否有效？ 4 . 根据病人目前状况，您对他将来的期望是什么？ 5 . 您认为病人能做什么帮助自己？ 6 . 您认为病人期望照顾者、家人、朋友或其他人为他做些什么？
D . 个体内部因素	1 . 生理方面：如活动度、身体功能等。 2 . 心理-社会状况：如态度、价值观、期望、行为型态、应对方式等。 3 . 发展方面：如年龄、认知发展程度等。 4 . 精神方面：如信仰、人生观、希望等。

二、健康系统模式与护理实践



1、收集个体系统资料 - 3

评估内容	具体内容
E . 人际间因素	可能或已经对D造成影响的有关家庭、朋友、照顾者之间的关系和资源。
F . 个体外部因素	可能或已经对D造成影响的有关社区设施、经济状况、工作状况等。

二、健康系统模式与护理实践



2、制定并实施干预措施 - 1

三级预防	干预措施
A . 一级预防	1 . 应激源： 隐蔽或潜在的应激源。 2 . 应激反应： 尚无具体表现，是根据目前只是预估或假设可能出现的。 3 . 目的： 维持和促进个体稳定性和完整性。 4 . 干预： 避免接触应激源；对应激源进行脱敏治疗；强化个体弹性防御线；增强个体抵抗因素；提供教育；鼓励积极应对。
B . 二级预防	1 . 应激源： 现存、明显、已知的应激源。 2 . 应激反应： 有明确症状 3 . 目的： 恢复个体稳定性、完整性。 4 . 干预： 根据健康变异的程度列出护理诊断，排列优先顺序； 识别个体在应对方面有利和不利的方面； 针对不适应的症状进行控制，如减少噪声、提供经济援助等以支持各种有利于健康的因素，减少不利于健康的因素；提供一级预防措施等。



2、制定并实施干预措施 - 2

三级预防	干预措施
C . 三级预防	1 . 应激源： 明显、残余的应激源。 2 . 应激反应： 可能或已知的遗留症状。 3 . 目的： 根据个体二级预防后的稳定程度，在个体健康重建过程中，使其获得并维持尽可能高的健康水平。 4 . 干预： 制定渐进目标并对个体迈向更高健康水平提供支持；激励；教育-再教育；行为矫正；现实定位；合理利用内外部资源；提供一、二级预防措施等。

二、健康系统模式与护理实践



3、评价护理效果、修订干预计划

- **评价护理效果**

个体内、人际间及个体外的应激源及顺序是否改变

个体系统的防御机能是否增强

个体应激反应是否缓解等

- **修订干预计划**

重新收集资料，并对干预措施进行相应调整，以利于目标实现



任务小结

TASK
SUMMARY

纽曼的系统模式

知识点1

纽曼简介

知识点2

纽曼系统模式的主要内容

知识点3

纽曼系统模式与护理实践





课堂反馈

CLASSROOM
FEEDBACK

1. 按照纽曼的观点，为控制或减少应激源宜采取的干预方式是

- A . 一级预防
- B . 二级预防
- C . 三级预防
- D . 一级预防+二级预防
- E . 二级预防+三级预防

2. 纽曼的健康系统模式中，属于三级预防的是

- A . 加强体育锻炼
- B . 早期发现、早期治疗
- C . 偏瘫病人的功能锻炼
- D . 改善饮食习惯
- E . 预防接种

3. 健康系统模式的提出者是

- A . Neuman
- B . Roy
- C . Orem
- D . Leininger
- E . Nightingale

4 . 流感高发期 , 学校组织在校小学生注射流感疫苗 , 属于哪一级预防行为

- A . 一级预防
- B . 二级预防
- C . 三级预防
- D . 早期预防
- E . 次级预防

5 . 张某 , 男 , 35岁 , 因车祸外伤入院 , 这种刺激属于

- A . 主要刺激
- B . 相关刺激
- C . 固有刺激
- D . 有关刺激
- E . 刺激

6 . 有关纽曼系统模式中弹性防御线的叙述不正确的是

- A . 位于个体防御系统的最外层
- B . 是一个虚线圈
- C . 受系统5个变量的影响
- D . 是后天获得的 , 与个体生长发育无关
- E . 可由于失眠等原因迅速削弱其防御效能

The image features a bright green background. A piece of white paper is torn at the top and bottom edges, creating a jagged, irregular shape. The paper is slightly curled on the left side. In the center of the white paper, the Chinese characters '布置作业' are written in a bold, black, sans-serif font. To the right of these characters, the word 'ASSIGNMENT' is written in a smaller, grey, sans-serif font.

布置作业

ASSIGNMENT



张某，女，58岁。病人自幼喜食腌制食品，近两周发现进食时下咽困难，入院后经钡餐及组织活检诊断：食管癌。

问题：

（1）人作为与环境持续互动的开放防御线系统有哪几条？

（2）试用纽曼的系统模式说明对该病人的护理干预措施？



感谢聆听!

THANK YOU FOR LISENING