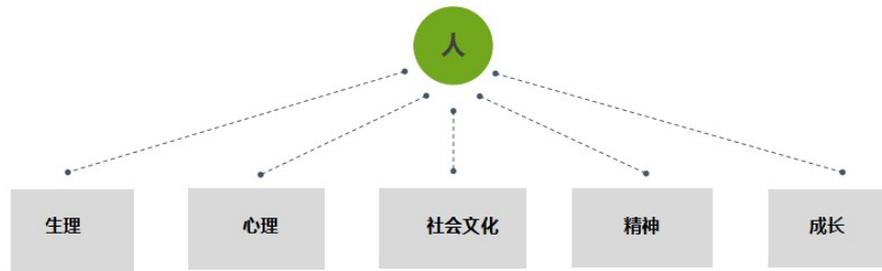


护理学导论教案

课程	护理学导论	课程类别	考试课
章节	第五章 护理理论与模式 第三节 纽曼的健康系统模式 第四节 莱宁格的跨文化护理理论 第五节 人文关怀理论		
课题	护理理论与模式2	授课形式	理论课
教学目标 (含技能)	<p>知识目标</p> <p>1. 熟悉健康系统模式的基本概念和内容，跨文化护理理论的基本概念和内容、自理理论的临床护理应用</p> <p>2. 了解健康系统模式的临床应用。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 健康系统模式和跨文化护理模式解决护理实践中遇到的实际问题。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 引导学生以现代护理理论为基础形成先进的护理理念并指导自身的专业行为。</p>		
教学主要内容 (知识点)	<p>任务3 纽曼的健康系统模式</p> <p>一、健康系统模式的主要内容</p> <p>二、健康系统模式与护理实践</p> <p>任务4 莱宁格的跨文化护理理论</p> <p>一、跨文化护理理论的主要内容</p> <p>二、跨文化护理理论与护理实践</p>		
重点难点	<p>重点： 护理理论的内容及应用</p> <p>难点： 护理理论的概念及应用</p>		
学情分析	理论性较强，内容抽象，理解困难		

<p>教学 辅助 设备 及资 源</p>	<p>多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等 数字化教学资源</p>
<p>参考 资料</p>	<p>刘喜文. 护理学导论. 北京: 人民军医出版社, 2007 (普通高等教育“十一五”国家级规划教材).</p> <p>李小妹. 护理学导论. 第3版. 北京: 人民卫生出版社, 2012 (卫生部“十二五”规划教材).</p> <p>李小妹. 护理学导论复习指导. 北京: 人民卫生出版社, 2014.</p> <p>刘喜文. 护理学导论要点提示与习题. 北京: 人民军医出版社, 2007.</p> <p>彭幼清. 护理学导论. 北京: 人民卫生出版社, 2004.</p> <p>邹恂. 现代护理新概念与相关理论. 第2版. 北京: 北京大学医学出版社, 2004.</p> <p>姜安丽. 新编护理学基础. 北京: 人民卫生出版社, 2006.</p>
<p>教学 设计 (理 论或 实践 教学 的组 织形 式、步 骤、 方法 等)</p>	<p style="text-align: center;">护理相关理论与模式</p> <p>徐某, 男, 67岁。入院前与老伴一起居住, 既往体健, 生活完全自理, 现股骨头置换术一周。病人病情平稳, 体温 36.8℃, 脉搏 70次/分钟, 血压 130/85mmHg, 住院期间病人的女儿每天前来医院照顾, 因考虑到父亲年迈, 从协助翻身到喂水喂饭, 照顾得非常周到, 老人从来不需要自己动手。</p> <p>问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你认为女儿的这种照顾是否合适? 2. 作为主管护士你应该做些什么? <p style="text-align: center;">任务3 纽曼的健康系统模式</p> <p>一、纽曼系统模式的主要内容</p> <p>主要论述应激源对人的作用以及如何帮助人应对应激源, 以发展和维护个体最佳的健康状态</p> <p>基本概念:</p> <p style="padding-left: 40px;">人 (client)</p> <p style="padding-left: 40px;">压力源 (stressor)</p> <p style="padding-left: 40px;">反应 (response)</p>

预防 (prevention)



(一) 人

1. 基本结构

(1) 位于核心部分，是机体的能量源

(2) 能量源 > 需求时 个体保持机体的稳定与平衡。

(3) 机体具有三种防线抵抗有害因素的干扰，维持自身系统的稳定与完整。

2. 弹性防御线

(1) 最外层的虚线圈，是保护基本结构的最外层防御机制。

(2) 主要功能是防止应激源入侵，缓冲、保护正常防御线。

(3) 受个体生长发育、身心状况、认知技能、社会文化、精神信仰等因素影响。

3. 正常防御线

(1) 弹性防线内层的实线圈，位于弹性防线和抵抗线之间，这是第二道防御机制。

(2) 应激源入侵正常防御线，个体即发生应激反应，表现为稳定性降低和疾病。

(3) 强弱与个体对环境中应激源的适应与调节程度有关。

4. 抵抗线

(1) 为紧贴基本结构外层的一系列虚线圈，是护理对象系统的第三道防御机制。

(2) 抵抗线保护基本结构。

(3) 抵抗线功能有效发挥，它可促使个体回复到正常防御线的健康水平；若抵抗线功能失效，可导致个体能量耗竭，甚至死亡。

(二) 应激源

1. 内在的

来自个体内，与内环境有关的应激源。如愤怒、疼痛、自尊紊乱等。

2. 人际间的

来自于两个或多个个体之间的应激。如夫妻、上下级关系紧张等。

3. 外在的

来自于个体外部的应激。如环境陌生、经济状况欠佳。

(三) 反应

应激反应不仅在生理方面，而且是生理、心理、社会文化、精神与发展多方面的综合反应。

(四) 预防

1. 一级预防

防止应激源侵入正常防御线，控制或减少应激源，加强弹性防御线的功能。如健康宣教、疾病早期检查、预防接种等。

2. 二级预防

早期发现、早期治疗、增强抵抗线。如观察病情变化、进行各种治疗和护理。

3. 三级预防

恢复及重建功能，减少后遗症，防止应激源的进一步损害，健康教育，提供康复条件。

二、健康系统模式与护理实践

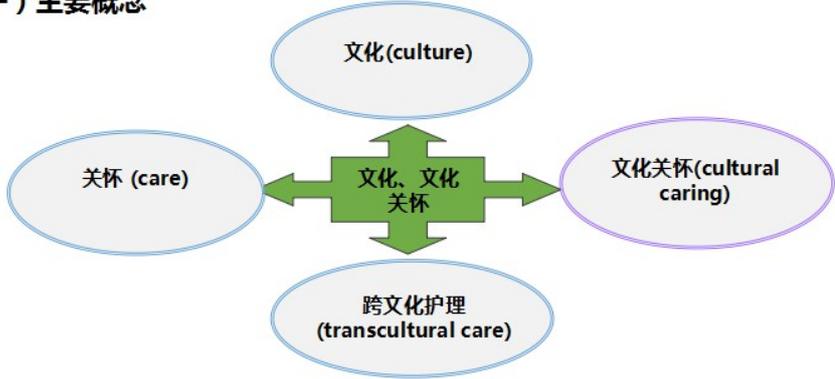
1. 收集个体系统资料

2. 制定并实施干预措施

3. 评价护理效果、修订干预计划

任务4 莱宁格的跨文化护理理论

一、跨文化护理理论的主要概念及内容

	<p>(一) 主要概念</p>  <p>(二) 日出模式</p> <p>“日出模式”包含以下4个层次：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 世界观和文化社会结构层 ❖ 文化关怀与健康层 ❖ 健康系统层 ❖ 护理关怀决策和行为层 <p>莱宁格的“日出模式”，包含以下4级（即4个层次）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I级（最外层）世界观和文化社会结构层 ❖ II级（第二层）文化关怀与健康层 ❖ III级（第三层）健康系统层 ❖ IV级（第四层）护理关怀决策和行为层 <p>2、跨文化护理理论与护理实践</p> <p>(一) 收集与文化有关的资料</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 病人所属文化社会结构和世界观 ❖ 病人的健康状况及对关怀的理解、期望以及关怀的方式 ❖ 病人关怀系统 包括病人的一般关怀系统和专业关怀系统 <p>(二) 识别文化及文化关怀的共性及差异</p> <p>(三) 护理关怀决策与行动</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 文化照护保持 ❖ 文化照护调整 ❖ 文化照护重塑
作业布置	<p>1. 杨某，男，25岁。病人主诉右下腹剧烈疼痛，腹痛开始于肚脐周围，然后转移至右下腹。体检：体温 39.5 度，脉搏 113 次/分，血压 125/85mmHg，右下腹压痛，肌紧张，有反跳痛，肠鸣音减弱。入院诊</p>

	断：急性阑尾炎。立即形手术治疗。 问题： (1) 用纽曼的健康系统模式分析护理实践过程。		
达标情况	学生基本能掌握本次课的主要内容		
课后体会	对对纽曼的健康系统模式理解有点难度。对护理理论这节课，理论性强，要多举实例进行分析，增进学生对概念的理解，并学会在护理实践中运用此理论。		
备注			
授课记录	授课顺序及班级		授课时间
	1		
	2		
	3		
	4		
注：课程类型分为：考试课、考查课、选修课（或必修课、限选课、任选课）等，授课形式分为理论课、合堂课、实验实训、集中复习等			