

护理学导论教案

课 程	护理学导论	课程类别	考查课
章 节	第一章 绪论 第二节 护理学的任务、范畴、工作方式 第三节 护理学的概念		
课 题	绪论 2	授课形式	理论课
教学 目标 (含 技 能)	1. 知识目标 (1) 护理工作方式的适用范围及特点；护理学概念演变过程及各阶段主要特点、护理学的四个基本概念与内涵、护理学的主要任务及目标。 (2) 护理学理论范畴与实践范畴的内容。 2. 素质目标 (1) 明确护理工作医疗卫生事业中的地位和作用，以此激发学生的学习动机。 (2) 以南丁格尔为榜样，热爱护理专业，增强为人民健康服务的事业心和责任感。		
教学 主要 内容 (知 识 点)	第一章 绪论 第二节 护理学的任务、范畴、工作方式 一、护理学的任务 二、护理学的范畴 三、护理工作方式 第三节 护理学的概念 一、护理学概念演变过程 二、护理学的基本概念		
重点 难点	护理工作方式的适用范围及特点 护理学的四个基本概念与内涵		
学情 分析	学生有较高的学习兴趣，易于理解和掌握，学习积极性较高。		
教学 辅助 设备 及资 源	多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源		

参考资料	刘喜文. 护理学导论. 北京: 人民军医出版社, 2007 (普通高等教育“十一五”国家级规划教材). 李小妹. 护理学导论. 第3版. 北京: 人民卫生出版社, 2012 (卫生部“十二五”规划教材). 李小妹. 护理学导论复习指导. 北京: 人民卫生出版社, 2014. 刘喜文. 护理学导论要点提示与习题. 北京: 人民军医出版社, 2007. 彭幼清. 护理学导论. 北京: 人民卫生出版社, 2004. 邹恂. 现代护理新概念与相关理论. 第2版. 北京: 北京大学医学出版社, 2004. 姜安丽. 新编护理学基础. 北京: 人民卫生出版社, 2006.
教学设计 (理论或实践教学的组织形式、步骤、方法等)	第二节 护理学的任务、范畴、工作方式 一、护理学的任务 护理学的主要研究目标是人类健康服务对象不仅包括病人, 也包括健康人。随着社会的发展和人类生活水平的提高, 护理学的任务和目标已 发生了深刻的变化。作为一名护士, 不仅要在医院为患者提供护理服务, 还需要将护理服务扩展到家庭和社区, 为健康人群提供保健。这就要求护士以整体观评估、分析和满足个体和群体生理、心理、社会、精神、文化、发展等方面的需求, 帮助服务对象获得最大程度的健康。护士的任务是减轻痛苦、预防疾病、恢复健康和促进健康。 (一) 促进健康 促进健康概念: 是帮助人们获取在维持或增进健康时所需要的知识及资源。 护理实践活动: 护士可以通过健康教育, 使人们理解和懂得参加适当的运动有益于增进健康。教育人们对自己的健康负责, 建立健康的生活方式。合理营养膳食、加强锻炼、吸烟有害健康、安全用药等。如在未感染疾病阶段, 协助人们维护健康、预防疾病。在人们发病的初期, 能立即发现问题, 凭借早期诊断和治疗以防止病情的发展。 促进健康的目标: 是帮助人们维持最佳健康水平或健康状态。 (2) 预防疾病 预防疾病的概念: 人们采取行动积极地控制不良行为和健康危险因素, 以预防和对抗疾病的过程。护理实践活动: 采取行动控制危险因

素预防和对抗疾病、开展健康教育、增强免疫力、预防传染病等。

举例：如孕期对孕妇和胎儿的生命体征进行各项检查。非典期间为了更好地预防传染病，某社区护理人员深入各个家庭，分发过氧乙酸消毒液，并指导浓度配制方法。

预防疾病的目标：帮助护理对象减少或消除不利健康的因素帮助护理对象避免或延迟疾病的发生、阻止疾病的恶化、限制残疾，促进健康、达到最佳的健康状态。

（3）恢复健康

恢复健康的概念：是帮助人们在患病或有影响健康的问题后，改善其健康状态，提高健康水平。

护理实践活动：护理评估、测量生命体征、执行药物治疗、生活护理等。如帮助人们解除因疾病所带来的虚弱无力、食欲不振等，或帮助护理对象发挥最大的潜能，逐步恢复健康。协助残障者参加他们力所能及的活动，使他们从活动中得到锻炼和自信，以利他们恢复健康。

恢复健康的目标：帮助已经出现健康问题的护理对象解决健康问题，改善其健康状况。

（4）减轻痛苦

减轻痛苦的概念：减轻个体和人群的痛苦是护士所从事护理工作的基本职责和任务。通过学习，掌握及运用护理知识和技能于临床护理实践，帮助那些被疾病困扰的人们减轻身心痛苦，或在面对死亡时，给予安慰和支持。

二、护理学的范畴

1. 理论范畴

护理学的知识体系：除了基础知识：如生物、化学等；医学基础知识：如解剖学、生理学、病理学、微生物学等。还包括护理专业知识：如护理学的基础理论：护理学导论、护理学基础。还有临床专科护理知识：如内科、外科、妇产科、儿科护理学、急救护理学、护理心理学等。以及预防保健及公共卫生方面的知识：如社区护理学、学校卫生护理、老年护理学。护理管理、教育及科研方面的知识：如护理教育、护理管理、护理没血、护理科研等。护理的知识体系并非固定不变的，而是随着科学技术和护理科研的深入而不断调整、发展、丰富及完善的。

2. 实践范畴

随着科学技术的发展和人民生活水平的提高，使护理的工作内容逐

渐扩大。根据其工作范围可分为临床护理、社区护理、护理管理、护理教育和护理科研。

(1) 临床护理 对象主要是患者，其内容包括：基础护理、专科护理等。基础护理是各专科护理的基础，是以护理的基本理论知识、基本实践技能、基本态度方法为基础，结合护理对象的生理、心理特点和治疗康复的需求，满足病人的基本需要。包括各专科共性的基础护理技术操作，如注射、导尿、灌肠、呼吸机的使用及抢救技术等。专科护理是以各医疗专科理论、知识、技能进行的身心整体护理。如各专科护理常规、护理技术、手术或特殊检查的护理过程等。

(2) 社区护理 对象是一定范围的居民和社会团体。以临床护理的知识和技能为基础，结合社区服务的特点，深入到社区中的家庭、工厂、学校和机关等，开展疾病的预防。如幼儿保健、家庭护理、卫生宣教、健康咨询及预防接种等工作。

(3) 护理教育 以护理学和教育学理论为基础，有目的地培养护理人才，以适应医疗卫生服务和医学科学技术发展的需要，包括了护理教育的培养方向、培养目标、教育层次、护理教师队伍培养等问题。目前我国的护理教育分基础护理教育、毕业后护理教育和继续护理教育三大类。其中基础护理教育又分中专教育、专科教育和本科教育三个层次；毕业后护理教育包括了研究生教育和规范化培训；继续护理教育是针对从事护理工作的在职人员，为其提供新理论、新知识、新技术、新方法学习机会的终身教育。

(4) 护理管理 运用管理学的理论和方法对护理人员、技术、信息、资金和设备等要素利用管理的职能和手段进行系统化的管理，以保证护理工作场所能提供正确、及时、安全、有效和高质量的护理服务。也是培养护理人员良好护理品质的工作过程。如医院管理学、护理管理学等。包括：人、财、物、时间（TPN 排班）、信息、提供优质服务以提高护理工作的效率、提高护理工作质量。

(5) 护理科研 运用观察、科学实验、调查分析等方法揭示护理学的内在规律，促进护理理论、知识、技能和管理模式的更新和发展，是推动护理学科发展，促进知识更新的基本动力。护理学的研究方法有观察法、科学实验法、调查法、经验总结和理论分析法。运用正确的方法和观点通过逻辑思维，揭示护理学的内在规律，是创建护理学科体系新领域的关键。

三、护理工作方式

在护理工作的发展过程中有不同的工作方式，且均具有各自的特点。每种新的工作方式都是为适应整体护理的需要，在原有工作方式的基础上进行改进和提高的。由于临床护理工作的分工、班次和责任有所不同，在护理实践中可以择优选用。

1. 个案护理

个案护理概念是由专人负责实施的个体化护理，即一名护士护理一位病人。适用于危重病人或某些特殊病人（如移植术后病情危重的病人），也适用于临床教学的需要。这种护理方式特点，护士职责明确，并负责完成其全部护理内容，故责任心较强。能全面掌握病人情况，但耗费人力，成本高。

2. 功能制护理

20 世纪 30 年代，工业化大生产分工协作的成功，以较少的人力就可以较好地完成工作；同时由于经济因素，医院不愿意花费大量的金钱来雇佣护士，因此，有人将这种工业生产方式用于护理工作。功能制护理概念是指以工作任务为中心进行岗位分工，即以完成各项医嘱和常规的基础护理为主要工作内容。以日常工作任务为中心分配工作，护理可分为“生活护理护士”、“治疗护士”、“办公室护士”等来完成护理任务，特点护士分工明确，便于组织管理，节省人力。这是一种流水作业的工作方法，适用于在人员少、任务重的情况下，能有效、经济地达到各种既定目标，从事某项护理活动的护士对这项护理活动非常熟悉，组织管理过程也简单。但这种工作方式的缺陷在于工作机械，缺少与患者交流的机会，较少考虑患者的心理和社会文化需求，护士较难掌握患者的全面情况，重复性的劳动易导致护士疲劳、厌烦，不利于建立良好的护患关系。

3. 小组护理

概念小组护理是由不同级别的几个护理人员组成一个护理小组，各司其职，共同完成对病人的整体护理。护理小组由经验丰富的、知识水平较高的护士任组长，由注册护士、护士助理及护理员组成，每组分管位病人。小组一般由 3~5 名护士组成，每组分管 10~20 名患者。由小组长制

定安排小组成员完成任务及实现确定的目标，小组成员既彼此共同合作，又各司其职。适用于：小组护理是一种能弥补功能制护理对病人过于零

散的护理方式。特点：利于发挥各级护士的作用，充分调动潜能，便于了解病人的一般情况，能满足病人的基本需要，发挥团队合作精神，但护士个人的责任感相对减弱。

4. 责任制护理

概念是指由责任护士和辅助护士按护理程序对患者进行全面、系统和连续的整体护理。其结构是以患者为中心，要求从患者入院到出院均由责任护士对患者实行 8 小时在岗，24 小时负责制。由责任护士评估患者的情况、制定护理计划和实施护理措施。责任制护理特点是一种以患者为中心的护理工作方式，责任护士的责任明确，主动性增强。对患者的生理、心理、社会文化、感情精神等方面都有一全面了解，其他护士按照责任护士的护理计划为患者提供护理，便于提供连续、整体的护理。这种护理工作方式的缺陷在于对护士要求高，要求对患者 24 小时负责难以实现，压力大。且文字记录书写任务重，需要的护理人员也较多，故在临床护理上难以开展。

5. 综合护理

概念是以护理对象为中心，通过最有效地利用人力资源，最恰当的选择并综合应用各种护理工作方式，为患者提供既节约成本，又高效率、高质量的护理服务。护理人员可以根据医疗机构的特性和资源配置情况，决定符合自身特点的工作方式和流程，最终的目标是促进病人康复，维持其最佳健康状态。该护理工作方式特点要求在工作中合理地分配和使用不同经验、能力和学历层次的护士，既考虑成本效益，又为护士的个人发展提供了空间和机会。使用标准化护理表格，显示护理专业独立性和护士自身价值。其缺陷在于需要较多的护理工作人员，还有未能做到完全按照护理程序开展护理工作。

各种护理工作方式有继承性的，新的工作方式在原有基础上加以改进和提高。这几种工作方式在护理学的发展历程中都起着重要作用。需要注意的是任何护理工作方式都应该以整体护理观念为指导，其区别应在于护理服务的分工、排班和责任上有所不同，在临床护理实践中可根据实际情况择优选用。

第三节 护理学的概念

一、护理学概念演变过程

自南丁格尔创建护理专业以来至今已有 100 多年的历史，护理学科

	不断变化和发展，护理学已逐渐形成了独立的学科，有其专业本身的知识体系及理论框架。 1. 以疾病为中心的阶段 ❖ 护理成为一个专门的职业 ❖ 护士从业前经过专门的训练 ❖ 护理从属于医疗，护士是医生的助手 ❖ 工作内容是执行医嘱和护理技术操作 ❖ 护理重点是关心病人局部病灶 ❖ 护理教育类同于医学教育 2. 以病人为中心的阶段 ❖ 护理是一个专业 ❖ 护士与医生成为合作伙伴 ❖ 护理工作内容是对病人实施身、心、社会等全方位的、整体护理，满足病人的健康需要 ❖ 护理学形成了独立的学科理论知识体系 3. 以人的健康为中心的阶段 ❖ 护理学一门独立的、综合的为人类健康服务的应用科学 ❖ 护士角色多元化 ❖ 护理工作场所从医院扩展到家庭和社区 ❖ 护理工作范畴从对病人的护理扩展到对人的生命全过程的护理 ❖ 护理对象由个体扩展到对群体护理 ❖ 护理教育方面有完善的教育体制，并有专业自主性 二、护理学的基本概念 （一）人 人是护理服务的对象，也是护理学研究的对象，对人的本质认识是护理理论、护理实践的核心和基础，影响整个护理概念的发展。 首先，人具有生物与社会的双重属性，是由生理、心理和社会三方面组成的统一整体。 其次，人作为一个开放系统，积极调适人体内环境以适应外环境的变化。 此外，护理学所研究的服务对象已扩展到全人类，包括个体、家庭、社区、社会四个层面。 （二）健康
--	--

	健康是机体的一种安适状态，是人们生活质量的基础，也是社会进步、经济发展的保证。 1989 年 WHO 提出了健康（health）的新概念，即“健康不仅是没有疾病，而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康”。 护理活动的最终目标是提高全人类的健康水平。因此，对健康概念的认识和理解直接影响护士的行为方式、服务方式和服务范畴。 （3）环境 内环境是影响生命和成长的机体内部因素，由生理环境和心理环境组成。外环境是影响机体生命和生长的全部外界因素的总和，由自然环境和社 会环境组成。因此对环境的调控、改善是护理活动的重要内容和护理研究的主要范畴。 （4）护理 1859 年：南丁格尔提出“护理的独特功能在于协助病人置身于自然而良好的环境下，恢复身心健康”。 1966 年，韩德森（Virginia Henderson）认为：护理是帮助健康人或病人进行保持健康、恢复健康或安宁的死亡的活动。 1980 年：美国护士协会（American Nurses Association, ANA）将护理定义为：护理是诊断和处理人类对存在的或潜在的健康问题的反应。 2003 年：ANA 更新的护理（nursing）的定义为：护理是通过诊断和处理人类的反应来保护、促进、优化健康和能力，预防疾病和损伤，减轻痛苦，并为受照护的个体、家庭、社区及特定人群代言”。
作业布置	一、填空题 1. 护理的实践范畴包括 _____ 、_____ 、_____ 、_____ 、_____ 五个方面。 2. 人作为一个生物系统，是由 _____、____、____、____、____ 等多个系统组成的，各子系统之间不断的进行_____、_____、_____ 的交换。 3. 自然环境包括_____、_____、_____、_____ 4. 护理内涵主要包括_____、_____、_____ 二、单项选择题 1. 以下哪项不属于护理的任务（ ） A. 恢复健康 B. 预防疾病 C. 减轻痛苦 D. 促进健康 E. 降低伤残 2. 由专人负责实施个体化护理，一名护士负责护理一个病人的工作方法

	为 () A. 个案护理 B. 功能制护理 C. 小组护理 D. 责任制护理 3. 护理学的理论范畴包括 () A. 护理学的研究对象 B. 护理学与社会发展的关系 C. 护理专业知识体系与理论架构 D. 护理交叉学科和分支学科 4. 护理的四个基本概念的核心是 () A. 人 B. 环境 C. 护理 D. 健康 E. 环境与人的关系 5. 在护理学中有“人”这样概念描述, 下列正确的是 () A. 人是一个闭合系统 B. 人是护理实践的核心 C. 人应对他人的健康负责 D. 人是由生理和心理两部分组成的 E. 在不同发展阶段, 人都有相同的基本需要 6. 护理理论的四个基本概念是 () A. 病人、治疗、健康、预防 B. 健康、环境、人、预防 C. 治疗、护理、预防、人 D. 人、健康、环境、护理 E. 预防、人、健康、护理 7. 下列哪些不符合“以疾病护理为中心”护理阶段的特点 () A. 开始成为一门专业 B. 护理人员需要经过特殊的培训 C. 护理人员运用护理程序解决病人的健康问题 D. 形成了一套较规范的护理常规和操作规程 E. 重视疾病护理, 轻视对人的全面照顾 三、简答题 1. 影响健康的因素有那些? 四、综合分析题 现代护理经历了哪三个发展阶段? 各阶段的特点如何?		
达标情况	学生都能掌握本次课的内容		
课后体会	结合历史事件和我国目前的护理发展现状进行讲解, 学生学习的兴趣大大提高, 如果能有南丁格尔电影, 教学效果会更好		
备注			
授课记录	授课顺序及班级		授课时间
	1		
	2		
	3		
	4		

注：课程类型分：考试课、考查课、选修课（或必修课、限选课、任选课）等，授课形式分为理论课、合堂课、实验实训、集中复习等