

《原发性高血压病人的护理》教学设计

解说稿

药学检验系 范树腾

各位专家老师好，今天我要讲解的教学设计内容是《原发性高血压病人的护理》。我将从以下几个方面进行陈述：一、**教学分析**。二、**教学设计**。三、**教学过程**。四、**教学反思**。

本节课教学设计宗旨：1.研读教材，说内容。2.因材施教，说策略。3.教学相长，说过程。4.反躬自省，说反思。

一、教学分析

1.教材分析。本节课授课对象是 17 级大专护理专业学生，根据课程建设标准和授课计划，教材选用“十二五”职业教育国家规划教材、全国高职高专院校教材，人民卫生出版社《内科护理学》第三版，内容在第三章第四节。**2.教学内容。**原发性高血压病的地位和作用。《内科护理学》是护理专业核心课程，原发性高血压病是常见疾病，心脑肾眼等慢性并发症较多。在基础课程学习中高血压已讲解，内容关联已有知识铺垫，并且该病是执业能力必需掌握，执业准入必考内容，每年护士执业资格考试题目约 3 个。**3.教学目标。**(1) 知识目标：掌握高血压病人的护理措施，熟悉诊断标准、临床表现，了解发病机制。(2) 能力目标：运用护理程序对病人实施整体护理，学会沟通、交流与合作。(3) 素养目标：热爱护理工作、尊重、关爱病人，具备人文护理能力。**4.教学重点和难点。**突出重点——高血压病人的护理，突破难点——高血压临床表现和并发症。

二、教学设计

1.学情分析。(1)学习基础：学生已系统学习过用药护理基础知识及血压测量基本技能。(2)学习态度：勇于表现自我、积极参与。(3)学习能力：自我解决问题能力不足。2.教学策略。教学设计理念**教师为主导学生为主体**，重视培养职业能力和人文素养。教法采用：问题导向、案例教学、任务驱动、情景教学。**学法：**以合作探究、角色扮演为主，争取社会实践机会。

三、教学过程

1.课前准备。通过学院得实平台，通过发布学习指南——《学习任务单》，上传微课视频——“高血压的并发症”，先让学生自学，了解高血压的危害，利用翻转课堂理念优化教学。

2.课堂安排。根据教学计划，本课程为2学时，共90min。具体安排如下：(1)技能展示，导入新课。(2)提出问题，合作探究。(3)模拟岗位，完成任务。(4)护考训练，巩固提高。(5)布置作业，延伸拓展。

3.课堂实施。具体实施：(1)技能展示，导入新课。鼓励同学到台前为老师测量血压，以展示技能，激发兴趣。(2)提出问题，合作探究。技能展示完毕后提出第一个问题：什么是原发性高血压？高血压诊断标准是什么？以PBL教学模式展开疾病的讲解。通过PPT课件展示我国人群对高血压的认知情况——三高三低。再过视频播放——高血压的危害吸引学生注意力，引发思考第二问题：高血压病是如何发生的？临床表现有哪些？课前已通过得实平台的微课视频自学了

高血压对身体重要脏器的损害，课中主要采用合作性探究、图片展示、重点讲解临床表现和并发症，以突破难点。**a.了解发病机制**：原发性高血压病发病机制未完全明了，作为了解内容简单向学生介绍：交感神经系统活动亢进，肾性水钠潴留，肾素-血管紧张素-醛固酮系统激活三个机制。**b.重点讲解临床表现和并发症**。通过课堂提问“你身边有高血压病人吗？有什么症状呢？”讲解高血压病的一般临床表现。结合课前“高血压的并发症”微课视频，再运用图片展示讲解并发症：对动脉、心、脑、肾、眼的损害，以突破难点。**c.问题 3**：哪些因素会导致高血压病呢？经过以上内容的学习，让学生思考第三个问题。通过教材自学和小组讨论掌握该知识点。**(3) 模拟岗位，完成任务。**模拟护士接诊高血压病人。选取典型高血压病例，并设置任务：运用所学知识①评估病人并进行生活方式指导？②根据医嘱，指导患者合理用药。通过任务驱动，将教学过程与护理工作过程相对接。**a.通过分组讨论，合作探究，角色扮演，上台展示“如何对病人进行生活方式指导”**。然后，教师总结点评学生指导内容、沟通方式和人文关怀，课后通过得实平台上传“高血压患者生活方式指导”微课视频供学生自学完善。**b.任务 2：**指导患者合理用药。首先复习高血压患者常用的五类降压药物，让学生以小组为单位自学《内科护理学》中相关“用药护理”内容，通过小游戏“连连看”学习各类药物的不良反应，以巩固知识，活跃气氛。**c.最后教师模拟标准化病人，学生模拟护士进行综合能力考核：病情评估、生活指导和用药指导（重点指导医嘱药物：硝苯地平缓释片、卡托普利），以贴近临床实践。**板书设计如

下。(4)护考训练，巩固提高。通过护考真题和模拟题目训练，巩固知识。(5)布置作业，延伸拓展。布置试题库作业，建议学生以“高血压病健康教育”为主题，制作手抄报。课后延伸：鼓励学生加入学院志愿者队伍，走进社区，敬老院，宣传高血压防治知识；实践能力，进一步提升人文素养。

四、教学反思

本次课内容设计以信息化资源为载体，突破难点，强化重点；以工作任务为导向，重视职业技能和人文素养；因课堂时间有限，课后应用得实平台解疑答惑；学生社会实践机会少，可关注身边高血压患者积极宣教。

