

泰山护理职业学院

2018--2019 学年第一学期

学期授课计划

专业： 护理、涉外

课程名称： 精神卫生护理

计划总学时数： 36

已授总学时数：

本学期授课时数： 36

任课教师： 贾新静

教研室主任： 贾新静

教研组讨论

通过日期 2018.08

周次	授课顺序	课时目标	授课内容	学时	授课活动
1	1	1. 掌握心理与精神护理的有关概念。 2. 理解人的心理活动及其实质。	绪论 心理过程与人格 心理现象与实质	2	讲授 讨论 自学
2	2	1. 掌握感觉、知觉、记忆的概念。 2. 掌握知觉的特性。 3. 理解记忆的基本过程, 掌握遗忘规律和防止遗忘的方法。	一、认识过程 1 感觉 2 知觉 3 记忆	2	讲授 讨论
3	3	1. 掌握思维、想象、注意的概念。 2. 了解思维的特征和分类。 3. 掌握注意的品质。	4 思维 5 想象 6 注意	2	讲授 讨论 自学
4	4	1. 掌握情绪、意志的概念。 2. 了解情绪状态。 3. 了解意志的品质。	二、情绪过程 1 情绪的概述 2 情绪情感的区别与联系 3 情绪的分类 三、意志过程 1 概述 2 意志品质及培养	2	讲授 讨论 自学
5	5	1. 掌握需要、动机、兴趣的概念。 2. 理解需要的层次。	人格 一、概述 二、人格心理倾向 需要 动机 兴趣	3	讲授 讨论 自学
6	6	1. 掌握个性、能力、气质、性格的概念。 2. 理解气质的生理基础与类型。 3. 了解自己的性格特征及气质类型。	三、人格心理特征 能力气质 性格 性格、气质调查问卷	3	讲授 演示 讨论 实验
7	7	1. 了解人际沟通的概念。 2. 了解心理咨询技巧。 3. 理解常用的心理治疗方法	心理评估与心理治疗 一、心理评估 二、心理咨询 三、心理治疗	4	讲授 讨论 自学
8-9	8-9	1. 了解精神科护理学发展简史。 2. 熟悉神经症病因与发病机制和鉴别论断。 3. 掌握神经症的概念、临床表现和护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育。	神经症与人格障碍患者的心理护理 一、神经症和癔症患者的心理护理 1 临床表现 2 治疗原则 3 心理护理	4	讲授 案例讨论 自学
10-11	10-11	1. 熟悉精神障碍的病因; 2. 掌握精神症状的概念;	精神障碍的诊断与常见症状	4	讲授 讨论

		3. 掌握常见精神症状的临床表现及其诊断意义	一 精神障碍的病因与诊断 1 精神障碍的病因 2 精神障碍的分类与诊断 二、 精神障碍的症状 1 认知障碍 2 情感障碍 3 意志行为障碍 4 意识障碍		案例分析
12	10	1. 掌握精神科护理的基本要求、技能 2. 熟悉精神科护理的评估 3. 掌握精神科护理的基本内容 4. 掌握精神科危机干预技术	精神科护理基本技能 一、精神科基础护理 二、精神科整体护理 第三节 一.自杀行为的防范与护理 二.暴力行为的防范与护理 三.出走的防范与护理 四.噎食的防范与护理 五.吞食异物的防范与护	2	讲授 讨论 自学 演示 案例分析
13	11	1. 掌握脑器质性精神障碍与躯体疾病所致精神障碍的概念、共同的主要临床综合征 2. 掌握脑器质性精神障碍与躯体疾病所致精神障碍的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育。	器质性精神障碍患者的护理 第一节 器质性精神障碍的常见综合征 一. 谵妄综合征 二. 遗忘综合征 三. 痴呆综合征 第二节 器质性精神障碍的临床特点 一. 阿尔茨海默病 二. 血管性痴呆 三. 第三节 护理程序的应用	2	讲授 讨论 自学
14	12	1. 了解精神分裂症的病因学研究概括、诊断、鉴别诊断及治疗、预防原则。 2. 掌握精神分裂症的疾病概念、临床特点、护理评估、护理诊断、护理措施和健康教育；	精神分裂症患者的护理 一. 病因 二. 临床表现 三. 临床类型 四. 护理程序的运用	2	讲授 讨论 自学
15	13	1. 了解病因学研究的概况，疾病诊断和鉴别诊断。 2. 掌握情感性精神障碍的疾病概念、躁狂发作和抑郁发作的临床特点、护理评估和护理诊断、护理措施及健康教育。	心境障碍患者的护理 一. 情感性精神障碍 二. 特征 三. 临床表现 四. 治疗原则 五. 护理程序的运用	2	讨论 实验

16	14	复习课	复习练习	2	
----	----	-----	------	---	--