

《作业治疗技术》课程标准

一、课程性质及任务

作业治疗（OT）是康复医学的一个重要组成部分，是通过有目的性和选择性的作业活动来促进患者的功能恢复，提高患者的生存质量，从而促进其早日回归家庭和社会的一种康复治疗技术。作业治疗技术是康复治疗师职业岗位要求的基本治疗技术之一，因此本课程是康复治疗技术专业的一门核心课程。通过本课程的学习，使学生熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式，掌握作业治疗的评定方法、内容及各项作业治疗技术（包括日常生活活动训练、手功能康复、认知障碍康复、感觉统合训练、压力治疗、辅助技术、助行器和矫形器应用技术、职业康复、环境改造及社区作业治疗等），树立学生科学的康复医学思维 and 理念，为培养实用性、技能型康复治疗专业人才，尤其是作业治疗技术人才奠定基础。

《作业治疗技术》在第四学期开设，其前修课程为正常人体结构、正常人体功能、康复医学导论、疾病学基础、疾病概要、运动学基础、人体发育学、康复功能评定、运动治疗技术、物理因子治疗技术等，为学生学习本课程打下知识基础。该课程所培养学生掌握的知识和能力也是学习疾病康复学和社区康复等后续课程的基础。

二、课程教学目标

通过本课程的学习，培养学生具有“爱众亲仁”的职业道德素质和“博学笃行”的优秀专业品质，理解和掌握作业疗法的基本理念、评定方法和内容，熟练掌握各项作业治疗技术，具有良好的沟通能力、一定的创新能力和较强的实践操作能力，能在临床实践中对常见疾病患者开展作业治疗。

（一）知识目标

1. 掌握作业治疗的定义、目的、选择原则、作业治疗的适应证、禁忌证及注意事项；
2. 了解作业治疗的发展简史；
3. 熟悉作业治疗的基本理论、作业治疗师的职责和常用作业治疗器械设备；
4. 掌握作业活动分析的定义、目的、作业活动的特性、作业活动分析的内容和方法；

5. 掌握作业评定的注意事项，熟悉常用作业评定的内容及方法；
6. 掌握作业治疗计划制订的步骤；熟悉作业治疗处方；
7. 掌握日常生活活动训练的概念、目的、原则、训练内容及步骤，掌握良肢位的摆放原则及方法；
8. 掌握认知障碍的概念，熟悉常见认知功能障碍的表现，掌握注意障碍、记忆障碍的评定及作业治疗，熟悉注意障碍、记忆障碍训练的注意事项；
9. 掌握知觉障碍的概念，熟悉常见知觉功能障碍的分类及表现，掌握各种失认症、失用症的评定及作业治疗；
10. 掌握感觉统合与感觉统合失调的概念、感觉统合失调的评定、治疗原则、治疗流程；熟悉感觉系统在感觉统合中的作用，以及感觉统合失调可能出现的临床表现；熟悉感觉统合治疗活动；
11. 掌握治疗性作业活动的概念、分类、应用原则及作用；
12. 掌握常用治疗性作业活动的代表性动作、活动分析、活动的选择与调整；
13. 熟悉常用治疗性作业活动的操作方法及注意事项；
14. 掌握压力治疗的概念、应用原则、适应证与禁忌证、实施方法、压力衣应用注意事项、压力垫和支架的作用，熟悉压力治疗的作用、压力治疗的不良反应及处理，压力衣、压力垫和支架的制作原理及步骤，了解常用压力衣、压力垫和支架；
15. 掌握辅助技术的概念、分类、作用，应用原则和应用程序；熟悉常用辅助器具的应用；
16. 掌握节省体能技术的应用原则，熟悉节省体能技术的具体运用；
17. 掌握助行器的使用原则和使用方法，熟悉注意事项；
18. 掌握矫形器的应用目的及原则，熟悉低温热塑矫形器的制作和常用低温热塑矫形器的种类。
19. 熟悉社区作业治疗的基本概念、基本原则、工作内容、实施步骤和注意事项，了解社区作业治疗的组织形式。
20. 熟悉环境评定和环境改造方法；
21. 熟悉职业康复的概念、内容、任务、目的和作用，熟悉职业能力评定、职业训练方法及职业培训、职业咨询与指导。

22. 熟悉脑卒中、脊髓损伤、脑瘫等常见疾病的临床表现，掌握各常见疾病的功能障碍特点、康复评定和作业治疗内容与方法。

（二）能力目标

1. 能对患者进行作业活动分析及作业评定，能根据评估结果，制订作业治疗计划；

2. 能指导患者进行 ADL 训练，改善日常生活自理能力，能对偏瘫、脑瘫、脊髓损伤等患者进行正确的良肢位摆放；

3. 能对患者进行认知功能评估，指导患者进行认知康复训练；

4. 能运用基本的感觉统合活动对感觉统合失调的儿童进行康复训练；

5. 能指导患者进行治疗性作业活动，改善其躯体功能，调整精神及心理状态；

6. 能指导患者进行压力治疗，能对压力治疗的不良反应进行处理；

7. 能指导患者使用生活辅助器具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能；

8. 能指导患者利用节省体能技术，发挥身体残余功能，防止劳损和过劳；

9. 能指导患者正确使用助行架、拐杖和轮椅。

10. 能指导患者正确使用矫形器。

11. 能在社区内进行作业治疗和环境评估，并对家居和社区存在障碍的环境提出改造建议。

12. 能进行工作分析、功能性能力评估，对患者进行职业康复，指导其就业；

13. 能对脑卒中、脊髓损伤、脑瘫等常见疾病患者进行康复评定和作业治疗。

（三）素质目标

1. 树立“以人为本，服务健康”的意识，具有奉献精神和服务意识。强化职业意识，激发学生对病、伤、残患者的同情心和使命感，具有务实、严谨的科学态度。掌握医患沟通的基本技能，感受并实践医患沟通，维护好医患关系。

2. 人际沟通能力：有较好的语言沟通技巧，拉近与患者的距离。

3. 团结协作能力：具备协作精神，提高康复治疗团队的工作效率。

4. 终身学习能力：能利用图书馆和网上资源主动学习、独立学习，以便在

今后的工作中表现出强劲的后劲。

5. 教育辅导能力：能示范操作和进行讲解，能对患者及家属进行康复教育。

6. 组织管理能力：工作有计划、有条理，有序地对患者进行的作业治疗。

三、授课学时：108 学时

四、课程学分：6 学分

五、教学内容及要求：

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计建议	参考学时	
					理论	实践
1	作业治疗工作认知	概述	1. 掌握作业治疗的定义目的及选择原则。 2. 掌握作业治疗与运动治疗的区别。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。 2. 通过视频使学生了解作业治疗师的工作状态和职责。 3. 通过参观实训室，熟悉作业治疗常用的器械设备。	4	2
		作业治疗的发展简史	了解作业治疗的发展简史。			
		作业治疗的基本理论	熟悉作业治疗的基本理论。			
		作业治疗的分类	熟悉作业治疗的分类。			
		作业治疗的适应证、禁忌证及注意事项	掌握作业治疗的适应证禁忌证及注意事项。			
		作业治疗师的职责	熟悉作业治疗师的职责。			
		常用的作业治疗器械设备	熟悉作业治疗常用的器械设备。			
2	作业治疗评估	作业活动分析	1. 掌握作业活动分析的定义、目的。 2. 掌握作业活动的特性。 3. 掌握作业活动分析的内容和方法。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。 2. 通过视频使学生了解作业评定的方法。 3. 让学生进行常见日常活动的作业活动分析，以掌握作业活动分析方法。 4. 结合病例进行作业治疗计划制订。	2	2
		作业评定	1. 熟悉常用作业评定的内容及方法。 2. 掌握作业评定的注意事项。			
		作业治疗计划制订	1. 掌握作业治疗计划制订的步骤。 2. 熟悉作业治疗处方。			
3	日常生活活动训练	概述	掌握日常生活活动训练的概念、目的和原则。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。	8	6
		日常生活活动	掌握日常生活活动训练			

		训练内容及步骤	的内容及步骤。	2. 通过视频、示范和实操使学生掌握日常生活活动训练方法及良肢位摆放。 3. 让学生角色扮演, 互相进行日常生活		
		日常生活活动训练方法	1. 掌握床上活动训练方法。 2. 掌握转移活动训练的方法。 3. 掌握自我照顾训练的方法。 4. 熟悉家务活动训练、社会活动训练的方法。			
		良肢位的摆放及其原则	掌握偏瘫、脑瘫、脊髓损伤患者良肢位的摆放及其原则。			
4	认知功能障碍训练及感觉统合失调治疗	认知功能训练	1. 掌握认知障碍的概念。 2. 熟悉常见认知功能障碍的表现。 3. 掌握注意障碍、记忆障碍的评定及作业治疗。 4. 熟悉注意障碍、记忆障碍训练的注意事项。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论, 掌握理论知识。 2. 通过视频、示范和实操使学生掌握认知、知觉和感觉统合训练方法。 3. 让学生角色扮演, 互相进行认知功能训练, 提高职业技能和素养。	10	6
		知觉功能训练	1. 掌握知觉障碍的概念。 2. 熟悉常见知觉功能障碍的分类及表现。 3. 掌握各种失认症、失用症的评定及作业治疗。			
		感觉统合失调治疗	1. 掌握感觉统合与感觉统合失调的概念。 2. 掌握感觉统合失调的评定、治疗原则、治疗流程。 3. 熟悉感觉系统在感觉统合中的作用, 以及感觉统合失调可能出现的临床表现。 4. 熟悉感觉统合治疗活动。 5. 了解感觉统合辅助治疗方法。			
5	治疗性作业活动	概述	掌握治疗性作业活动的概念、分类、应用原则及作用。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论, 掌握理论知识。 2. 通过视频、示范和实操使学生掌握常用治疗性作业活动的方法。 3. 让学生角色扮演, 互相进行作业活动指导, 提高职业技能和素养。	6	6
		常用治疗性作业活动: 生产性活动、手工活动、艺术活动、体育活动、游戏活动、园艺活动等	1. 掌握常用治疗性作业活动的代表性动作、活动分析、活动的选择与调整。 2. 熟悉常用治疗性作业活动的操作方法及注意事项。			
6	压力治疗	概述	掌握压力治疗的概念、	1. 通过课前观看微	4	4

			作用、适应证、禁忌症方法、应用原则、不良反应及处理。	课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。 2. 通过视频、示范和实际操作使学生掌握压力衣和压力垫的制作步骤。 3. 让学生角色扮演，互相进行压力衣制作测量，提高职业技能和素养。		
		压力衣的制作	1. 掌握压力衣的制作步骤。 2. 掌握常用压力衣的类型。 3. 熟悉压力衣的制作方法。 4. 熟悉压力衣应用的注意事项。			
		压力垫和支架的制作	1. 掌握压力垫和支架的制作步骤。 2. 掌握常用压力垫的类型。 3. 熟悉压力垫的制作方法。 4. 熟悉压力垫应用的注意事项。			
7	辅助技术	概述	掌握辅助技术的概念、分类、作用及应用原则。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。 2. 通过让学生自己设计、制作辅助用具，提高其动手操作能力和创造能力。 3. 让学生角色扮演，互相进行辅助器具使用指导，提高职业技能和素养。	4	4
		辅助技术的应用程序	掌握辅助技术的应用程序。			
		常用辅助器具	熟悉常用辅助器具的应用。			
		节省体能技术	1. 掌握节省体能技术的应用原则。 2. 熟悉节省体能技术在生活和工作中的应用。			
8	助行器	概述	掌握助行器的概念、种类、使用原则。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。 2. 通过视频、示范和实际操作使学生掌握各种助行器的使用方法。 3. 让学生角色扮演，互相进行助行器使用指导，提高职业技能和素养。	2	4
		杖类助行器	掌握杖类助行器的种类及使用方法。			
		助行架	掌握助行架的种类及使用方法。			
		轮椅	掌握轮椅的类型及使用方法。			
9	矫形器	概述	1. 掌握矫形器的概念、常见分类、应用目的及原则。 2. 熟悉矫形器的命名。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。 2. 通过视频、示范和实际操作使学生掌握矫形器的制作程序。	2	4
		低温热塑矫形器的制作	1. 掌握低温热塑矫形器的制作程序。 2. 熟悉常用的低温热塑			

			矫形器。	3. 让学生角色扮演，互相进行矫形器制作测量，提高职业技能和素养。		
		常用上肢吊带的制作	1. 掌握常用的上肢悬吊带的类型。 2. 熟悉上肢悬吊带的制作要求及方法。			
		矫形器的使用及注意事项	熟悉矫形器的使用要点及注意事项			
10	社区作业治疗及环境改造	概述	熟悉社区作业治疗的概念、基本原则、工作内容及实施步骤。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。 2. 通过让学生进行校内环境评定、提出改造意见，使学生熟悉社区环境评定及环境改造的方法和内容。	2	2
		社区环境的评定及改造	熟悉社区环境的评定及环境改造。			
		社区作业治疗的注意事项	熟悉社区作业治疗的注意事项。			
11	职业康复	概述	熟悉职业康复的概念、内容、任务、目的和作用。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，熟悉相关理论知识。 2. 通过视频、示范和实践操作使学生熟悉职业能力评定和职业训练的方法。	2	2
		职业能力评定	熟悉职业能力评定。			
		职业训练	熟悉职业训练方法。			
		职业培训	了解职业培训的内容、类别和方法。			
		职业咨询与指导	了解职业咨询与指导			
12	常见疾病的作业治疗	脑卒中的作业治疗	1. 熟悉脑卒中的临床表现。 2. 掌握脑卒中的功能障碍特点、康复评定和作业治疗内容与方法。	1. 通过课前观看微课和课堂讲授、讨论，掌握理论知识。 2. 通过视频、示范和实践操作使学生掌握各常见疾病的作业治疗方法。 3. 让学生角色扮演，互相进行作业治疗，提高职业技能和素养。	12	8
		脊髓损伤的作业治疗	1. 熟悉脊髓损伤的临床表现。 2. 掌握脊髓损伤的功能障碍特点、康复评定和作业治疗内容与方法。			
		脑性瘫痪的作业治疗	1. 熟悉脑性瘫痪的临床表现。 2. 掌握脑性瘫痪的功能障碍特点、康复评定和作业治疗内容与方法。			

六、教学实施建议

(一) 教学方法

1. 坚持以人为本，充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。在教学活动中采用灵活、丰富、生动活泼的教学方法。采取课前观看微视频、课上讨论、讲解、教-学-做一体化、分组操作练习、课堂提问、角色表演相结合的教学方

式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性。

2. 以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力。能力的培养贯穿于课程教学的全过程。鼓励采用研究性学习、自主性学习、小组合作学习等方法。鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

3. 坚持理论联系实际，重视实践教学环节，采用“行动为载体”的教学模式，用任务驱动、项目教学、案例教学、角色扮演等方法，让学生“动”起来，提高学生技能操作能力。

4. 不但有每堂课的课程讲授计划（微观设计），还有全学期的整体安排（宏观设计），实现全课程教学内容的双循环。

5. 每次课程不是从定义出发，而是以实际问题引入、以实例引导，以实例功能的改进为动力。从实践到经验再上升到理论。努力调动学生的学习积极性，千方百计提高学生的参与程度。教学过程中，课内外结合，讲、做、问、答、练、考等多线并进，使整个课程成为一个有机的整体。

6. 重视学生学习方法的指导，预习与复习相结合；注意本课程与专业基础课程及其它专业课程的联系。

7. 充分利用实物和信息技术等手段辅助教学。通过实训室用具、多媒体、微课、录像、网络等教学手段，提高教学效果。

（二）评价方法

1. 理论评价

理论课设定为课程结束考试。考试时间为 90 分钟。均采用难度、题量相当，内容和排序不一的 A、B 两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

2. 技能评价

技能评价以单独抽签的方式进行，主要评价学生的实践操作技能，并且理论联系实际提问学生，要求学生立即回答并操作，以考核学生解决问题的能力及操作技能。

平时对每次实训课进行评价，在课程结束时进行技能考核，作为学生总评成绩的一部分。

3. 态度评价

在理论课教学和实习课教学中都应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展，对学生进行态度评价。坚持公平、公正地评估学生的学习成绩。

（三）教学条件

本课程建议在理实一体化教室授课，既有多媒体，又有作业治疗常用器具和设备，能开展理实一体化教学，在教中做，在做中学，能提高教学效率，并营造良好的教学情境，提高学生学习兴趣和动力。

（四）教材编写

教材编写以本课程标准为依据，按“必需、够用”的原则，合理安排课程内容。教材内容体现以学生为本的原则，注重提高学生自主学习能力及职业能力和素养，将知识与临床实际应用相结合。教材编写符合社会主义核心价值观，体现我院康复专业特色、职教特色，体现校企合作、理实一体化教学特点。

（五）数字化教学资源开发

进行本课程教学内容配套的数字化教学资源的开发，制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、电子讲义、视听资源、微课、慕课等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，并放于学院数字化教学平台，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。