

项目四 认知及知觉功能训练及感觉统合失调治疗

项目二 注意障碍的作业治疗

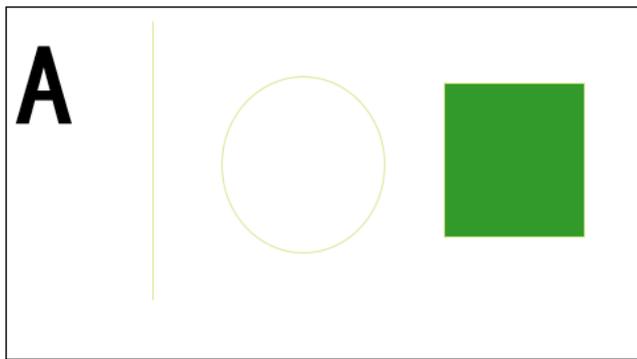
一、注意障碍的评定

注意障碍的评定主要通过神经心理学测试中，视觉、听觉测验对被试者注意的选择性、持续性、转移的灵活性方面进行评定，亦可通过测试其信息处理的速度和效率来进行评定。

(一) 视跟踪和辨别

1. 视跟踪 让患者看着一光源，测试者将光源向患者左、右、上、下移动，观察患者随之移动的能力，每个方向评 1 分，正常 4 分。

2. 形状辨别 让患者复制一根垂线，一个圆，一个正方形和大写字母 A，每项评 1 分，正常 4 分。

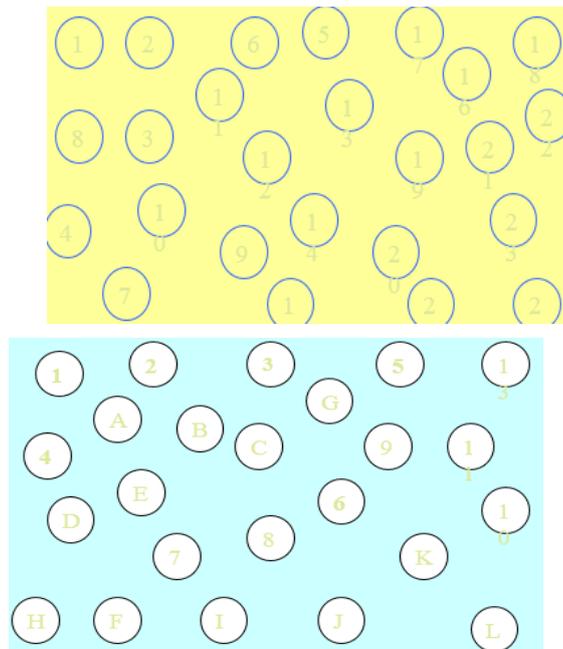


3. 字母删除常用于注意持久性的检测。有不同类型的划消测验，如数字、字母或符号的划消等。如字母划消：每行中有 52 个英文字母，共有 6 行，让患者以最快的速度准确地删除字母中的 C 和 E。每行有 18 个要删除的字母，随机地分散在每行字母中，100 秒内删错多于一个为注意有缺陷。

EUHNKCVAUYFEJCECEHXS FENUCENBEKVCIUXVXKEHAEQTFEPOZXEC
 JCYEUFESALCEKNELKACYEUUYENCYCVBEAOIEVMEVKCUHECHUIEHAN
 SEJCOKEHXSEUHNKCVACYFENUCENEHCEQTFEPOZXECBEKVCIUEVXK
 KCVAEYBEJCBCEUHNHXS FENUCENXKEHGEQTFEPOZXECBEKVCIUGE
 UYGEJCECEHXS FENEUHNKCVACIUCVXKEHGEQTFECPOZXECENBEKVC
 JEUHCNKCVAUEYCMHXESENUCENBEKVCIFUCXEHCVXKEHEQTFEPOZ

4. 连线测验 检查注意和运动速度，因简单易行，故被广泛使用。它包括两种类型：A 型，一张纸上印有 25 个小圆圈，并标上数字 1~25，要求患者尽快地

将数字按顺序用直线连接 25 个圆圈，即 1-2-3-4-5……-24-25； B 型， 一张纸上印有 13 个 1~13 的数字，另外还有 12 个标有 A~L 的字母，要求患者尽快地将 1-A-2-B-3-C……-12-L-13 连接起来，以完成的时间评分。一般认为 A 型主要反映大脑右半球的功能，即反映较为原始的知觉运动速率；而 B 型则是反映大脑左半球的功能，除了包括知觉运动速率之外，还包括了概念和注意转换等能力。



(二) 数或词的辨别

1. 听认字母测试者在 60 秒内以每秒一个的速度念无规则排列的字母，其中有 10 个为指定的同一字母，让患者每听到此字母时拍击一下桌子，应拍击 10 次。

2. 数字顺背和倒背测验采用韦氏智力测验中数字倒背和顺背测验。如测试者以每秒一个的速度读出随机排列的数字，从 2 个开始，每念完一组让患者重复一次，一直进行到患者不能重复为止。复述不到 5 个数字为异常。

3. 词辨认向患者播放一段短文录音，其中有一定数量的指定词，如“红”字，让患者每听

到一次“红”字就敲击一下桌子。如短文：“傍晚，我穿着红外套骑着红色的自行车放学时，看到晚霞将天空染得红彤彤的，我向红色的天空望了一眼，看到了几只飞翔的鸽子。回到家里，我的姐姐小红穿着一条红裙子，头上束着一条红发带，在客厅的红地板上跳舞。她告诉我说要去红树林剧场表演，就骑上我的红自行车走了。”敲击次数少于 8 次为有注意缺陷。

（三）听跟踪

让患者闭目听铃，将铃在患者左、右、前、后和头上方摇动，让患者指出铃所在的位置。每种位置评1分，少于5分为异常。

（四）声辨认

1. 声认识向患者播放一段录音，含有重复出现的电话铃声、钟表滴答声、门铃声和号声等，其中号角声出现5次。患者每听到一次号角声就敲击一下桌子，少于5次为有缺陷。

2. 在杂音背景中辨认词向患者播放一段录音，其内容是在喧闹的集市中朗诵一段短文，其中有10个指定词。如“红”字，让患者每听到一次时就敲击一下桌子，敲击少于8次为有注意缺陷。

（五）斯特鲁普测验

斯特鲁普测验 (Stroop test) 有英文单词、文字两种形式，一般有4页，第一页是用黑体字书写的文字，第二页则是不同颜色的色块，第三页和第四页则是使用不同于字义颜色所书写的文字。第一页和第三页分别要求被试者尽快读出该页的文字，第二页要求被试者尽快读出色块的颜色，第四页的任务则是要求患者尽快读出书写文字所用的颜色，分别记录读字或命名颜色所用时间。这一测试中，第四页的测试被认为是测验被试者的选择性注意。

（六）日常专注力测验

日常专注力测验 (test of everyday attention TEA) 是唯一一个有正常参考值的专注力测验，由 Ian H. Robertson、Tony Ward、Valerie Ridgeway 和 Ian Nimmo-Smith 于 1993 年定制而成。TEA 只评定选择性及警觉性的专注系统，将日常活动作为测验项目，如通过不同的声音或指示灯，在无和有背景噪声中分辨双向电梯的位置，在电话簿中查阅指定的一组电话号码，边数数边查阅电话，核对彩票等内容。本项测试可以预测右脑偏瘫的康复结果。

以上详细评定方法可参考本套教材《康复评定技术》。

二、注意障碍的作业治疗

注意障碍是认知康复的中心问题，注意障碍的及时纠正，有助于记忆、学习、交流、解决问题等认知障碍的有效治疗。

（一）信息处理训练

1. 兴趣法 利用患者有兴趣的物品和用熟悉的活动刺激患者注意的保持,如使用下棋、打牌、电脑游戏、专门编制的软件、虚拟的应用程序等。

2. 示范法 治疗师应用语言提示结合示范动作,以多种感觉方式将要做的活动展现在患者眼前,有助于患者知道集中注意的信息。如进行日常生活活动训练时,一边让患者看到示范者的示范动作,一边讲解多种要领,使患者视觉、听觉同步调动,加强注意。

3. 奖赏法 用词语称赞或其他强化刺激,增加所希望的注意行为出现的频率和持续的时间。希望的注意反应出现之后,立即给予奖励。治疗中常采取代币法,即在 30 分钟的治疗中,训练者每 2 分钟记录一次患者是否注意治疗任务,连记 5 日作为行为基线。每当患者能注意时就给予代币,每次治疗中患者得到的代币数要达到给定值才能换取患者喜爱的物品。当注意改善后,训练者逐步提高上述的给定值。治疗师可准备一些毛绒玩具、糖果、水果、卡通贴纸、明信片等作为小奖品,奖励给注意持续时间达到一定阶段的患者,激发患者的热情。

4. 电话交谈 在电话中交谈比面对面谈话更易集中患者的注意力。由于电话提供的刺激更有限,治疗师可采用电话分机与患者分处两室进行交谈,也可鼓励患者与不同住的家人、朋友、亲友打电话聊天。打电话之前指导患者将要交谈的内容列简要提纲,随时查看提纲以免跑题。

(二) 以认知技术为基础的训练

1. 猜测游戏

方法一:先利用两个透明玻璃杯和一个乒乓球,在患者的注视下由测试者将两个杯子依次反扣在桌上,其中一个杯子反扣在球上,让患者指出哪一个杯子中有球,反复数次;无误差后改用两个不透明的杯子,让患者指出球在哪一个杯子里,反复数次。如无错误,改成三个杯子和一个球,方法同前,以此类推,有进步后可以改为更多的杯子或更多颜色的球,让患者指出哪一种颜色的球在哪一只杯子里。

方法二:同样是两只杯子反扣在桌上,其中一只反扣在乒乓球上,然后移动其中一只杯子的位置,再让患者指出球在哪一只杯子里。成功后,杯子增加至三只,每次移动任意一只杯子的位置,再让患者指出球在哪一只杯子里。

方法三:先让患者观察桌子上的苹果、橘子、草莓等三种水果,然后用三只

同样大小、形状相同的纸盒分别反扣住这三种水果，让患者指出某一种水果在哪个盒子里。

2. 删除作业 训练注意和运动速度，因简单易行，故被广泛使用。

方法一：在 16 开白纸上写几个大写的汉语拼音字母如 LSNURKGBD(亦可依患者文化程度

选用数目字、图形)，让患者用笔删去训练者指定的字母如“B”。改变字母的顺序和规定要删除的字母，反复进行数次，成功后改用两行印得小些的字母，以同样的方式进行数次。随着治疗的进展，可进一步增加训练的难度，如改为三行或更多的字母、纸上同时出现大写和小写字母、穿插加入以前没出现过的字母等。

EUHNKCVAU YFEJCECEHXS FENUCENBEKVCIUXVXKEHAEQTFEPOZXEC
 JCYEUFESALCEKNELKACYEUYENCYCVBEAOIEVMEVKCUHECHUIEHAN
 SEJCOKEHXSEUHNKCVACYFENUCENEHCEQTFEPOZXECBEKVCIUEVXK
 KCVAEYBEJCBCEUHNEHXS FENUCENXKEHGEGTFEPOZXECBEKVCIUGE
 UYGEJCECEHXS FENEUHNKCVACIUCVXKEHGEGTFECPOZXECENBEKVC
 JEUHCNKCVAU EYCMHXESENUCENBEKVCFUCXEHC V XKEHEQTFEPOZ

方法二：线条删除。



方法三：图形删除

☆ B R B ☆ ☆ ☆
 R ☆ ☺ R ☆ ☆ ☺
 ☺ B ☆ ☆ ☆ ☺ ☆
 ☺ ☆ B R R R R B
 B R ☆ R ☆ R R ☺
 B B ☆ ☆ ☺ R B
 R R ☆ ☆ ☺ B ☆

3. 时间感训练 给患者秒表，要求其按训练者指令开启秒表，并于 10 秒内自动按下秒表；，以后延长至 1 分钟，当误差小于 1~2 秒时改为不让患者看表，开

启后心算到 10 秒停止;时间可延长至 2 分钟,当每 10 秒中误差不超过 1.5 秒时,改为一边与患者讲话,一边让患者进行上述训练,要求患者尽量不受讲话的影响分散注意。

4. 数目顺序训练

方法一:让患者按顺序说出或写出 0~10 之间的数字,或给患者 11 张写有 0~10 数字的字卡,让他按顺序排好,反复数次。

方法二:上述方法成功后改为按奇数、偶数或逢 5 的规律说出或写出一系列数字,如“2-4-6-8……”,“5-10-15-20……”。数字可以从小到大,或从大到小反复训练,还可以训练加减法、乘除法,增加难度。

方法三:训练者提供一系列数字中的头四个数,从第五个数字起往后递增时每次加一个数目如“3”等,让患者继续进行,每次报出加后之和,如“1-4-7-10……”反复数次。成功后改为每次递增时从原数上乘以另一数值或除以另一数值。

(三) 分类训练

目的是提高患者不同程度的注意力。操作方式多以纸笔练习形式进行,要求患者按指示完成功课纸上的练习,或对录音带、电脑中的指示做出适当的反应。其内容按照注意力的分类可分为连续性、选择性、交替性及分别性注意训练。

1. 连续性注意障碍的训练

方法一:删除作业、连线作业。

方法二:数秒数。可以在练习前先调整一下你数数的速度。一边数一边看着手表的秒针走动,1 秒数 1 下,在 1 分钟结束的时候刚好数出“60”,也可以 1 秒数 2~3 下。

方法三:数字顺背、倒背训练

治疗师以每秒一个的速度读出数字串,要求患者复述,逐渐增加数字串的长度,多次反复

练习。熟练之后要求患者逆向复述数字串。

方法四:连续减 7 训练。如提问患者 $100-7=?$ 再减 $7=?$ 再减 $7=?$ ……。切记不可以问 $100-7=?$ $93-7=?$

方法五:倒数一年有多少个月、倒背成语。

方法六：听音乐、朗读或竞赛性活动，如击鼓传花、下棋等。

2. 选择性注意障碍的训练

方法一：取 10 张纸片，每一张纸片上面都写上一个汉字或字母或一个图形，字迹应清晰、用极短的时间仔细看它们 10 秒钟，然后转过身，凭着记忆把所看到的字写下来；紧接着，用另 10 张纸片重复这一练习。

方法二：治疗师在 60 秒内以每秒一个的速度念无规则排列的字母，其中有 10 个为指定的同一字母，让患者每听到此字母时拍击一下桌子。

方法三：播放一段背景嘈杂的录音，找出要听的内容，如门铃声、鸟鸣声或鼓声，并数出指定声音出现的次数。

3. 交替性注意障碍的训练

方法一：删除作业。如给出一组随机排列的数字，要求患者依次删除偶数；在患者操作过程中突然改变命令，要求患者删除奇数，相隔数秒后再次改变命令，删除偶数，反复改变指令直至作业完成。

563639812934812589491
274386567219878425894
912743865243625894981
258949127671812589491
274386568129342743851
258548125894912743861
258949127438656894912
743865672198784272198
712589491274

方法二：扑克牌分类。要求患者将 20 张扑克牌按颜色、图形或大小分类，操作过程中随时改变命令。

方法三：如看电视时要求患者间隔一定时间切换一次频道；朗读报纸时要求患者每读完一段在纸上记录所用的时间。

4. 分别性注意训练

方法一：听写字母或汉字、听写短文。

方法二：拼图或下棋作业时与患者谈论时事。

方法三：声光刺激。三种颜色的光源依次闪亮，治疗师同时随机说出红色、蓝色或黄色等，要求患者听到的颜色与灯光闪亮的颜色一致时，敲击桌面一次。

（四）电脑辅助法

电脑游戏等软件，对注意的改善有极大的帮助。通过丰富多彩的画面，声音提示及主动参与（使用特制的键盘与鼠标），能够强烈吸引患者的注意，根据注意障碍的不同成分，可设计不同程序，让患者操作完成。如产品质量检验软件，即可训练注意、警觉性、视知觉等。



三、注意事项

注意障碍康复是认知康复的中心问题，虽然它只是认知障碍康复的一个方面，但是只有纠正了注意障碍，记忆、学习、交流、解决问题等，认知障碍的康复才能有效地进行。训练中应注意：

1. 训练前要确定患者注意到治疗师的口令、建议、提供的信息或改变的命令，必要时可要求患者重复所听到的命令。
2. 应用丰富多彩的功能性活动治疗。
3. 选择安静、不会引起注意力分散的环境，避免干扰，逐渐转移到接近正常的环境中训练。
4. 当患者注意改善时，逐渐增加治疗时间和任务难度。
5. 鼓励患者家属参与训练，并能够在非训练时间应用所学到的技巧督促患者。
6. 注意训练的同时，兼顾记忆力、定向力、判断力及执行功能等。