

# 教案

课程名称	儿科护理学	授课时数	2	教案编号	10
授课章节、 题目	第十章 先天性心脏病				
教学层次	高职护理专业第四学期				
<b>一、教材内容分析</b>					
先天性心脏病，简称先心病，实在胎儿时期心脏血管发育异常而出现的心血管畸形，是儿童最常见的心脏病。					
<b>二、教学目标（知识，技能，情感）</b>					
知识目标： (1) 掌握先心的临床表现、治疗原则、护理诊断/问题、护理措施。 (2) 掌握心衰的临床表现、治疗原则、护理措施					
能力目标： (1) 能运用相关知识为患儿及家庭提供护理 (2) 具有对儿科健康状况做出评估,对个体家庭社区进行小儿健康指导与卫生宣教的能力					
思想目标： (1) 树立崇高的职业道德，全心全意为病儿及家庭服务，爱业、敬业、乐业。 (2) 以求实、创新、科学、严谨的态度，刻苦、勤奋学习本专业知知识，为从事临床护理工作奠定扎实的基础。					
<b>三、教学重点与难点分析</b>					
项 目	内 容	解 决 方 法			
重点	动脉导管未闭、法洛三联症、心衰的临床表现、治疗原则、护理措施	通过启发式讲授、临床案例和任务驱动来帮助学生探索学习，通过拓展练习提高来进一步把握重中之重。			
难点	先心的辅助检查	结合图片、举例子攻克难点问题。			
<b>四、学习者特征分析</b>					
本课程的开设时间是入学后第四学期，学生已经学习了相关基础课程，并开始开设内科护理学、外科护理学和护理学基础，已有一定的理论基础,较容易理解，学生思维较为活跃，形象思维优于逻辑思维，擅长用具体形式来解决问题，对经验性和策略性知识的学习有优势而且网络、智能终端使用熟练。学生学习自主性较差，学习兴趣不浓，新旧知识脱节，动手能力较弱，且比较胆怯，习惯于教师“满堂灌”。					

## 五、教学策略选择与设计

**教学方法：**理论讲授法、案例教学法、情景教学法、任务导向教学法

**学习方法：**讨论式学习法、角色扮演法

**教学手段：**充分利用信息技术、数字化资源和信息化环境，在教师角色、教学内容、互动方式方面有所创新，有利于学习兴趣的提高和学习效果的改善。

**教学环节设计：**把教学过程分为课前准备、课堂教学和课后延伸三个阶段。

## 六、参考资料

教材：人民卫生出版社 黄力毅、张玉兰主编《儿科护理学》（第二版）

参考书：人民卫生出版社 张玉兰主编《儿科护理学》（第3版）

## 七、教学过程

教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
课前准备	1. 通过课前教学平台，将临床案例、教学任务和视频发布给同学，便于复习已学知识和预习新课。	1. 学生以小组为单位收集资料，通过手机平台在线学习，认真察看导学任务单与微课视频。 2. 完成相关任务。	基于智能手机的移动学习有助于学生将一点一滴的碎片化时间利用起来，促进学生对知识的主动建构。
课堂教学 环节一：创设情境，引入课题	<b>组织：通过教学平台点名签到。</b> 1. 随机抽取一组汇报教学任务一，并让学生形成文件上传平台，以便于形成考核成绩。5分钟 2. 创设情境，引出新知。	学生根据问题积极思考	提高学习积极性；让学生带着问题，带着任务去进行接下来的学习。
课堂教学 环节二：探究新知（70分钟）	1. 启发式理论讲授为主，启发和点拨，把理论内容进行系统讲授。 2. 创设情境，角色扮演小组分角色扮演，进行汇报。	1、积极思考，踊跃回答。 2、同学间互相交流讨论，各抒己见，通过一系列活动突破重难点。 3、通过分组讨论，互相探讨，集思广义，进行归纳总结。	1、教师的设问使学生所学知识更系统、清晰、条理。 2、在临床案例讨论过程中，培养学生的临床护理思维能力和推理能力。 3、教师的设问使学生所学知识更系统、

			清晰、条理。调动学生学习的积极性
<b>课堂教学环节三：评价与反馈</b> (10分钟)	1. 学生互评 2. 教师针对学生讨论、角色扮演及其任务完成情况进行点评和总结		在教学评价体系中，突出过程与阶段性评价，重视课程结束后的综合评价。
<b>课堂教学环节四：课堂小结</b>	通过提纲形式，引导学生复述本课要点		巩固加深本节课知识点，帮助学生更好地巩固复习
<b>课后</b>	1、在线答疑解惑； 2、课后反馈，测试，扩展阅读等。	1、课后，学生结合自己对本节课的掌握情况，在线进行自我测试。阅读扩展材料。 2、预习下节课的学习内容。	智能手机的使用帮助学生更好地巩固复习。 扩展阅读扩大学生知识面。

## 八、教学反思

### 教学效果：

充分运用信息化手段

1、智能手机（课前、课后）：基于智能手机的移动学习有助于学生将一点一滴的碎片化时间利用起来，促进学生对知识的主动建构，让手机服务于教学。

2、教学平台（课堂）：利用教学平台将课堂练习设计成案例分析，有效调动了学生学习的积极性。通过形象直观的图片、音频视频、动画将情境真实化，以激发学生热情，辅助课堂教学。

### 学生存在问题：

课堂气氛活跃，但是学生的专注力较差，分析问题和解决问题的能力较差。

### 教学改进：

1、加强学生举一反三能力的培养，提高学生学以致用能力

2、教学过程中多引进信息技术，不断提高自身运用现代信息工具能力

<b>备 注</b>			
<b>授课记录</b>	授课顺序及班级	授课时间	授课场所
	1		
	2		
	3		
	4		