

教学设计方案			
课题名称	道德及其变化历史发展		
姓名	赵环	教材版本	2018年高等教育出版社
一、教学内容分析			
<p>大学生提高自身的道德素质，需要认真学习道德的基本理论，树立正确的道德观。本节内容从道德的概念入手，从内涵和外延两个角度，学习道德的起源、本质和道德的主要功能作用以及历史发展，让学生对道德有一个全面的认识。</p>			
二、教学目标			
<ol style="list-style-type: none"> 1、理解的基础上掌握道德的概念、道德的起源、道德的本质； 2、理解道德的主要功能、社会作用和历史发展。 			
三、学习者特征分析			
<p>大学时期是个体道德意识形成和发展的一个重要阶段，在这个时期形成的道德观念对大学生的一生影响很大，因此需要入脑入心，内化于己，外化于行。</p>			
四、 教学过程			
<ol style="list-style-type: none"> 1、介绍第六章的框架结构、内容安排，进一步明确第一节内容以理论为主； 2、通过说文解字，解读“道”和“得”字面以及引申的意思，以及两个字如何放在一起代表道德，总结出道德的概念； 3、对比古今中外四种道德起源的学说，引入马克思科学的道德起源学说，总结出道德起源的三个条件； 4、思考伯尔尼和广州市民行为差异的原因，进一步明确道德作为上层建筑，反应社会关系，特别是反应经济关系的特殊意识形式。举例说明，道德发挥调整社会关系的本质和实践精神，最终总结出道德的本质； 5、举例说明道德的主要功能和社会作用，紧密联系前面道德的本质和概念； 6、以不同社会形态不同的道德类型，感受道德的历史发展，以及道德发展的趋势。 			
五、总结及作业			
<ol style="list-style-type: none"> 1、 总结道德的概念和道德的起源、本质、主要功能、社会作用和历史发展。 2、 作业：借一双“慧眼”，发现身边的“道德” 			
六、教学评价设计			

理论知识较多，通过举例、讨论等方式，加深学生对道德相关理论知识的理解。