

教学设计

课程名称	外科护理学	年级	大二	专业	护理
授课教师	张营	授课班级	18 高护 16 班	学时	1
授课题目（章、节）	第十四章 乳房疾病病人的护理 第三节 乳腺癌病人的护理---术后护理措施				
教材（名称、主编、出版社、版本）	《外科护理学》、熊云新主编、人民卫生出版社、国家卫生健康委员会“十三五”规划教材、高职高专第4版				
1. 教学目标					
知识目标： <ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握：乳腺癌病人术后上肢功能锻炼的方法。 (2) 熟悉：乳腺癌病人术后常规护理措施---体位、病情观察、伤口及引流管的护理。 能力目标： <ul style="list-style-type: none"> (1) 能正确指导病人进行术后上肢功能锻炼。 (2) 提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。 情感目标： <ul style="list-style-type: none"> (1) 激发学生学习兴趣，促进学生学习热情。 (2) 培养临床思维，优化服务意识，关心病人。 (3) 学以致用，将医学常识传播，惠及他人。 					
2. 教学重点、难点分析及解决方案					
教学重点	分析： 乳腺癌术后病人的上肢功能锻炼、并发症的防治为教学重点内容。				
	解决方案： 课前以任务驱动的形式将此教学重点上传至“雨课堂”，课中翻转课堂，让学生对乳腺癌术后上肢功能锻炼实际演练，教师进行点评总结归纳，将知识的被动接收转化为主动吸收，提高教学质量；同时课上以临床真实案例图片直观让学生了解术后并发症的危害，培养预防>治疗的临床意识。				
教学难点	分析： 乳腺癌术后上肢功能锻炼是预防上肢水肿这一并发症的重要方法，如何将临床的实践操作（正确指导病人掌握上肢功能锻炼动作要领及注意事项）与课本的理论有机结合起来，是本节课的教学难点所在。				
	解决方案： 课前以视频的形式将此难点内容上传至网络教学平台“雨课堂”，让学生课前了解基本动作要领；教师根据学生的动作要点进行点评总结归纳，将理论的、抽象的上肢功能锻炼方法转化为可视的、形象的实践操作，有利于学生同时掌握理论知识和实践技能，更贴近临床实际，达到职业教育的要求。				
3. 学情分析					
<p>学生为高职护理专业大二学生，在学习本课之前已经掌握了乳腺癌病人的致病因素、护理评估、临床治疗方式（乳腺癌改良根治术），并且对手术后病人的常规护理有一定的了解，又能够熟练的使用网络资源，这就为本课的探究学习奠定了一定的知识储备和技能基础。</p> <p>但由于学生目前欠缺临床工作经验，对乳腺癌手术后病人的个性化护理仍处于认知模糊阶段，因此需要通过本课提升理论知识水平，提高动手能力，锻炼临床思维。</p>					
4. 教材分析与教学内容重组整合					

本课依据的教材是高职高专国家卫生健康委员会“十三五”规划教材第十四章《乳房疾病病人的护理》中的第三节“乳腺癌病人的护理”，本节内容是乳房疾病病人的护理的教学重点之一。教材内容系统全面，与职业考试要求对接。为使学生尽早接触临床、拓展学生视野、提高学生的学习兴趣，本节课在授课过程中将以临床实际病例作为主线贯穿整个教学过程，让学生们在做中学、学中做。

5.教学方法与手段

(1) 教学方法：

在“理实一体化”教学模式下，采用任务驱动教学法、翻转课堂教学法、讲授法、讨论法等多种教学方法。

(2) 教学手段：

传统教学手段：教材。

现代化教学手段：运用多媒体技术---“雨课堂”展示图片、视频，利用网络平台进行在线学习和交流，做到线上线下教学相融合。

6.授课整体思路

课前：

教师利用“雨课堂”发布病例、视频、动画及布置课前任务，根据学生反馈情况设计课堂教学；同时利用微信交流群实现师生无障碍交流，提高学习效率。

课中：

本节课计划1学时，以“理实一体化”教学模式开展教学，教学环节设计为六个环节：

(1) 知识点回顾

(2) 导入新课

(3) 展示教学目标

(4) 讲授新课：

①体位

②病情观察

③伤口护理

④引流管护理

★⑤术侧上肢功能锻炼（重点、难点）

▲⑥术后并发症的防治（重点）

⑦健康指导---乳房自检

(5) 评价总结

(6) 布置作业

各环节依照护理程序，充分激发学生学习的内在动机，提高学生学习兴趣，培养学生学习热情。

课后：

巩固课堂中解决的重点及难点问题，适当拓展，完成教师布置的作业。

7.多媒体设计要点

多媒体：

PPT 课件 视频 图片（来自临床） 雨课堂-互动教学平台 网络资源

8.具体教案内容(包括教学内容、教学设计、时间安排等)			
教学过程	教学内容	教学设计	时间安排
知识点回顾	复习乳腺癌病人护理评估---身体状况的评估。	以2道题目互动形式,利用学生感兴趣的直观图片分别展示乳腺癌早期的表现及乳房外形的改变,了解学生对上次课知识点掌握情况。	3分钟
导入新课	延续上节课临床真实病例,临床情境,病人术后回到病房,作为责任护士,需要采取哪些护理措施?	学生在总论的学习基础上,已经对手术后病人的常规护理措施基本掌握,结合乳腺癌病人的特点,领会共性与个性的关系,培养学生在复杂情境中运用已有知识解决问题的能力。	1分钟
展示教学目标	<p>知识目标:</p> <p>(1)掌握:乳腺癌病人术后上肢功能功能锻炼的方法。</p> <p>(2)熟悉:乳腺癌病人术后常规护理措施---体位、病情观察、伤口及引流管的护理。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)能正确指导病人进行术后上肢功能锻炼。</p> <p>(2)提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>情感目标:</p> <p>(1)激发学生学习热情,培养学生学习兴趣。</p> <p>(2)培养临床思维,优化服务意识,关心病人。</p> <p>(3)学以致用,将医学常识传播,惠及他人。</p>	<p>结合课前任务明确本节课的教学重点及教学难点。</p> <p>通过明确教学目标,使学生们进一步明确学习任务。</p>	1分钟

讲 授 新 课	<p style="text-align: center;">病例导入</p> <p>李某，女，37岁，患者约1个月前发现右乳肿物，肿物位于右乳外上象限，无疼痛，乳头无溢液，无内陷；</p> <p>辅助检查： 彩超右侧乳腺实性占位（BI-RADS5）； 右乳肿物穿刺活检示（右乳）高度怀疑浸润性癌； 临床诊断： 右乳癌，需进一步手术治疗。 该病人于上午10点在全麻下行右侧乳腺癌改良根治术，手术顺利，术后病人生命体征平稳。</p>	<p style="text-align: center;">对该病例继续跟踪，利用任务驱动的方法，引出本节课的学习任务“作为责任护士，应对病人采取哪些方面的护理措施”</p>	2分钟								
	<p style="text-align: center;">术后常规护理措施</p>	<p style="text-align: center;">利用“雨课堂”弹幕功能，激发学生学习乐趣，也避免了单独提问对学生造成的心理负担。通过与学生互动，对术后常规护理措施得以总结和回顾。</p>	2分钟								
	<p>乳腺癌术后护理措施</p> <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td>体位</td> </tr> <tr> <td>病情观察</td> </tr> <tr> <td>伤口护理</td> </tr> <tr> <td>引流管护理</td> </tr> <tr> <td>上肢功能锻炼--重、难点</td> </tr> <tr> <td>并发症防治--重点</td> </tr> <tr> <td>健康指导</td> </tr> </table>	}	体位	病情观察	伤口护理	引流管护理	上肢功能锻炼--重、难点	并发症防治--重点	健康指导	<p style="text-align: center;">展示本节课内容，按照护理程序对病人实施整体护理，明确学习重点、难点。</p>	2分钟
	}		体位								
			病情观察								
伤口护理											
引流管护理											
上肢功能锻炼--重、难点											
并发症防治--重点											
健康指导											
<p style="text-align: center;">护理措施---体位</p>	<p style="text-align: center;">利用启发式教学方法，根据术后病人体位选择的两大依据，结合病人术后情况，让学生主动思考应为该病人安置何种术后体位？培养临床思维能力。</p>	2分钟									
<p style="text-align: center;">护理措施---密切观察病情</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">T</td> <td style="text-align: center;">P</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">BP</td> </tr> </table>	T	P	R	BP	<p style="text-align: center;">结合病人手术部位、手术方式，推测病人在术中有可能损伤到胸膜，引出生命体征重点观察--呼吸。</p>	2分钟					
T	P										
R	BP										

讲 授 新 课	护理措施-伤口护理	结合临床真实图片，向学生展示“弹力绷带”的使用目的及正确使用方法，进一步引发学生主动思考使用不当会给病人带来的危害。	3分钟			
	护理措施-引流管护理	根据临床查房中病人主诉伤口不适及伤口图片展示，引导学生推测导致伤口不适的原因，进一步强调引流管护理的重要性。有针对性的解决问题有助于锻炼学生的临床思维。	4分钟			
	护理措施-术侧上肢功能锻炼	课前已将此部分内容以视频的形式发布到“雨课堂”，要求学生课前掌握动作要领，并确定为本次课的教学重点；课中进行翻转课堂，让学生到台前示范演练，教师根据学生表现情况加以评价及总结。	6分钟			
	护理措施-并发症的防治	通过术后护理可以有效预防并发症的发生，树立预防>治疗的意识；通过真实案例，让学生了解并发症对病人带来的危害。	5分钟			
	健康指导	设问：乳腺癌已成为威胁当今女性健康的“第一杀手”，如何关注乳房健康呢？通过小动画形式使学生更直接的接受新知识的学习。	3分钟			
	评价 总结	乳腺癌术后 护理措施 <table border="0" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="padding-left: 5px;"> 体位 病情观察 伤口护理 引流管护理 上肢功能锻炼 并发症防治 健康指导 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-weight: bold; margin-left: 5px;">重点</td> </tr> </table>	}	体位 病情观察 伤口护理 引流管护理 上肢功能锻炼 并发症防治 健康指导	重点	利用“雨课堂”限时作答练习习题方式，通过作答情况（准确率、错误率）及时了解学生对知识点课堂掌握情况。
}	体位 病情观察 伤口护理 引流管护理 上肢功能锻炼 并发症防治 健康指导	重点				

<p>布置作业</p>	<p>(1) 将乳腺癌术侧上肢功能锻炼以视频形式上传至“雨课堂”。 (2) 知识拓展：通过查阅书籍或互联网，主动学习下肢血压的测量方法。</p>	<p>利用网络教学平台布置作业，巩固已学知识，并建立课堂内容的纵向联系。</p>	<p>1 分钟</p>
<p>9.小结</p>			
<p>为了体现职业性、实践性、开放性的教学理念，突出职业能力、综合素质的培养，使学生能将所学理论知识运用到实践中去，实现“以学生为主体，教师为主导”的职业教育理念。本次课在教学设计、教学方法等方面注意了以下几个方面：</p> <p>(1) 教学流程设计上符合认知规律 通过总论的常规护理加个论的特殊性护理，促进学生对共性与个性的理解，培养学生用已学知识来解决未知问题的能力。</p> <p>(2) “理实一体化”教学锻炼学生临床思维 通过课前学生学习乳腺癌病人上肢功能锻炼方法，课堂中实践操作，进一步锻炼了学生们的临床思维能力和动手能力，符合职业教育的要求。</p> <p>(3) 翻转课堂教学提高学习主动性 这样做的好处是使学生对于课堂讲授中的重点和难点内容进行前期消化，提升课堂教学效率，提高课堂教学质量。</p>			
<p>10.教学效果评价方式</p>			
<p>课前评价：通过查看学生的教学平台在线学习时间及课前反馈情况，了解学生的预习情况。 课中评价：通过课堂提问的方式，提高学生的课堂注意力；通过授课内容的翻转教学，检验学生的自学能力；通过与临床真实病例图片教学，将理论知识与临床实际需求相结合，检验学生的临床思维能力。 课后评价：利用网络教学平台布置作业，了解学生的课堂知识掌握情况，并通过在线答疑，进一步巩固课堂教学成果。</p>			
<p>11.复习思考题</p>			
<p>(1) 乳癌根治术后 24h 内，病人可进行（ ） A.伸指、握拳、屈腕 B.用患肢进食 C.用患肢洗脸 D.外展患肢</p> <p>(2) 乳癌根治术后第 2 天，下列护理措施不正确的是（ ） A. 保持引流管通畅 B. 观察患侧肢端的血液循环 C.指导肩关节的活动 D. 禁止在患侧手臂测血压</p> <p>(3) 进行乳房自检的最佳时间是（ ） A. 月经前 3d B. 月经期间 C. 月经结束后 2-3 天 D. 任意时间</p> <p>(4) 拓展外延：双侧乳腺癌的病人术后如何进行血压的测量？</p>			
<p>12.主要参考资料及拓展学习资源</p>			
<p>[1] 李乐之.外科护理学供本科护理学类专业用.人民卫生出版社，2017 [2] 熊云新.外科护理学.人民卫生出版社，2014 [3] 全国护士执业资格考试专家委员会.2020 全国护士执业资格考试指导同步练习题集 [4] 泰安市中心医院乳腺外科风信子沙龙、护理界、知护网等微信公众号</p>			